SUDERINTA
Nacionalinė sekretorė

Lina Kalibataitė
2026-10-14

PATVIRTINTA
Lietuvos Kolpingo fondo projektų „Kolpingo pradinės mokyklos“ ir „Kolpingo darželio“ Vadovės 2026 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. 17

KOLPINGO PRADINĖS MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMA IR JOS ĮGYVENDINIMO PLANAS

Dr. Audronė Allan
Ugdymo turinio vadovė

KAUNAS
2026 m.

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS 3

II. UGDYMO PROGRAMA 5

II.1. Ugdymo turinio formavimo principai 5

II.2. Mokykloje naudojama dalykų sistema 5

II.3. Metodologiniai ir metodiniai ugdymo programų sprendimai 6

II.4. Ugdymo programos individualizavimas dirbant su skirtingais pasiekimų lygiais 7

II.5. Formalaus ir neformalaus ugdymo programų derinimas 7

III. UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PLANAS 8

III.1. Ugdymo veiklos operacinis planavimas 8

III.2. Ugdymo trukmė. 9

III.3. Organizacinis dienos mokykloje projektas. 11

III.4. Mokykloje naudojamos mokymo-mokymosi formos 12

III.5. Mokymosi paramos organizavimas 12

III.6. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas 13

III.7. Neformalaus ugdymo organizavimas 13

III.8. Specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas 14

IV. PASIEKIMŲ VERTINIMAS 16

IV.1. Pasiekimų vertinimo sistemos paskirtis 16

IV.2. Mokymosi pasiekimų vertinimo principai 16

IV.3. Pasiekimų vertinimo etapiškumas 16

IV.4. Mokymosi pasiekimų vertinimo metodai 17

IV.5. Vertinimo rezultatų dokumentavimas ir saugojimas 17

IV.6. Vertinimo rezultatų komunikavimas 18

PRIEDAI 19

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

I.1. Kolpingo pradinės mokyklos ugdymo programa ir įgyvendinimo planas reglamentuoja mokykloje vykstantį formalų ir neformalų ugdymo procesą.

I.2. Kolpingo pradinėje mokykloje pradinio ugdymo programa ir jos įgyvendinimo planas parengtas remiantis:

I.2.1. Lietuvos švietimo sistemoje pradinį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais:

- Lietuvos respublikos bendrosiomis programomis

(ŠMM, https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas; 2023)

- Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis (NŠA, 2019)
- „2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai“

I.2.2. Dešimtimi Kolpingo pedagogikos principų.

- Žmogus centre - Žmogus yra vertybė. Pripažinimas, kad kiekvienas gali mokytis. Kiekvienos asmenybės vystymasis sava trajektorija.
- Teisė į mokslą kiekvienam - Pripažinimas, kad kiekvienas vaikas turi teisę į kokybišką švietimo paslaugą. Diskriminacijos pagal gabumus ir socialinę padėtį naikinimas.
- Holistinis ugdymas - Visuminio asmenybės ugdymo ir specifinių kompetencijų lavinimo balanso išlaikymas. Visuminių asmenybės galių - fizinių, emocinių, protinių ir dvasinių - plėtotė.
- Orientacija į vertybes - Į pirmą vietą iškeliamos bendražmogiškos vertybės. Kuriamos sąlygos krikščioniškų vertybių sklaidai. Ugdoma atsakomybė už save, kitus ir aplinką.
- Atvirumas įvairovei - Įvairovė kaip vertybė, o ne vien kaip toleruotinas neišvengiamas reiškinys. Atsižvelgiama į tautinius-kultūrinius, socialinius-ekonominius ir asmenybės mąstymo bei jausenos skirtumus. Daugumos diktatūros mažumai suvaldymas.
- Ko-konstrukcinė pedagogika - Ne žinių perdavimas, o aktyvus jų konstravimas per patirtį.
- Akcentuojamas bendradarbiavimas tarp mokytojų, tėvų ir vaikų, kuriame visi mokosi. Svarbiais tampa emociniai mokymosi aspektai, mokymosi grupėje dinamika, mokymosi kontekstas ir prasmė.
- Formalaus ir neformalaus ugdymo sąveika - Ugdyme derinamos formalaus ir neformalaus ugdymo aplinkos bei programos. Bendradarbiaujama su šeima planuojant ir įgyvendinant ugdymą.
- Tikslingas IKT panaudojimas - Mokykloje naudojant šiuolaikines informacines komunikacines technologijas siekiama išplėsti mokymosi aplinką, praturtinti mokymosi metodus, lavinti šiuolaikiniam žmogui būtinus įgūdžius IKT ir kritiškumas informacijos atžvilgiu.
- Mokymosi aplinkos kūrimas - Pripažįstama, kad didele dalimi ugdo ne programos, o aplinka. Todėl daug dėmesio skiriama turtingos ir saugios mokymosi aplinkos sukūrimui. Įvertinami ergonominiai, estetiniai, psichologiniai ir informaciniai aplinkos aspektai.
- Nenutrūkstamas mokymasis visą gyvenimą - Siekiame sudaryti galimybę savo mokiniams išplėsti tolimesnio mokymosi galimybes. Palengvinamas perėjimas iš pakopos į pakopą.

I.3. Bendrieji Kolpingo pradinės mokyklos ugdymo tikslai:

I.3.1. Pagrindinė ugdymo Kolpingo pradinėje mokykloje paskirtis (ugdomoji misija) yra padėti atsiskleisti kiekvieno mokinio asmenybei ir tapti atsakingu už savo gyvenimą bei aplinką.

I.3.2. Mokyklos ugdomosios veiklos tikslai:

- Sukurti atvirą, tolerantišką, saugią ir krikščioniškas vertybes saugančią mokymosi aplinką;
- Ugdyti už save ir socialinę bei gamtinę aplinką atsakingą asmenybę;
- Padėti atrasti ir vystyti kiekvieno vaiko gabumus.
- Parengti mokinius mokymuisi tolimesnėse ugdymo pakopose ir visą gyvenimą.

I.4. Naudojamų sąvokų apibrėžimas

Akademiniai mokymosi pasiekimai - pradinio ugdymo standarte kiekvienai ugdymo pakopai ir mokymo sričiai per pasiekimo lygmenis apibrėžti mokymosi rezultatai.

Ugdymo pasiekimai - programoje suplanuoti, įgyvendinami ir vertinami mokymosi rezultatai: žinios, įgūdžiai, gebėjimai ir nuostatos.

Kolpingo pedagogika - tai dešimties Kolpingo pedagogikos principų ir jų realizacijos metodų ugdymo procese visuma.

Formalus ugdymas - į programas ir griežtai apibrėžtus pasiekimų standartus orientuotas ugdymas.

Neformalus ugdymas - tai į asmenybės saviraiškos poreikius orientuotas ugdymas.

Formalus vertinimas - tikslingas ir planuotas programoje apibrėžtų ugdymo pasiekimų matavimas, įvertinimas, dokumentavimas ir komunikavimas.

Neformalus vertinimas - tai iš ugdymo poreikio kylantis vertinamasis grįžtamasis ryšys apie mokinio atliekamus darbus.

Mokymo dalykas pradiniame ugdyme - tai dinamiškas ugdymo turinio įforminimo būdas. Čia gali būti tradicinės dalykinės sistemos elementai (matematika, kalbos…), pradiniame ugdyme įsitvirtinę integruoti (tarpdisciplininiai) dalykai (pasaulio pažinimas) ir į dalyką įforminta ugdymo sritis - mąstymo lavinimas ar socioemocinis ugdymas.

II. UGDYMO PROGRAMA

II.1. Ugdymo turinio formavimo principai

Ugdymo turinys yra formuojamas orientuojantis pasiekimų standartą - ugdymo srityse numatytus pasiekimų lygmenis skirtingoms ugdymo pakopoms.

Ugdymo pasiekimų standartas nustatomas atsižvelgiant į Bendrąsias ugdymo programas ir nacionalinėje vertinimo sistemoje nustatytus pasiekimų lygmenis. (pagal 2023 m. Bendrąją ugdymo programą).

Ugdymo standartas gali būti pakeltas arba nuleidžiamas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir individualizuojant programą.

Formuojant ugdymo turinį siekiama aukšto individualizavimo lygmens - galimybės kiekvienam vaikui tenkinti savo ugdomuosius poreikius ir judėti savo tempu.

Formuojant ugdymo turinį laikomasi integralaus ugdymo principo ir vengiama ankstyvos specializacijos. Kiekvienoje ugdymo pakopoje siekiama išlaikyti plėtojamų gebėjimų dermę ir pusiausvyrą tarp mokymo bei visapusiško asmenybės ugdymo tikslų.

Ugdymo turinys programoje apibrėžiamas išskiriant dalykines sritis, kurios vertinime aiškiai išsiskiria, o realizacijoje integruotose ugdymo veiklose gali persipinti.

Mokykloje derinamas integruotas ir specializuotas mokymas. Ugdyme aiškią vietą turi į specifinį gebėjimą orientuota kryptinga mokymo-mokymosi veikla (pvz. mokymasis skaityti, rašyti, skaičiuoti, diferencijuoti sąvokas ir t.t.) ir labiau integruoto pobūdžio ugdymas (pvz. kelti ir spręsti problemas individualiai ar grupėje panaudojant bei išplėtojant sukauptas žinias ir specifinius įgūdžius).

II.2. Mokykloje naudojama dalykų sistema

II.2.1. Kalbinio ugdymo (gimtoji kalba) programa planuojama ir vertinama išskiriant dalyką „Lietuvių kalba ir literatūra“.

II.2.2. Kalbiniame ugdyme (užsienio kalba) kaip pirmoji užsienio kalba pasirinkta anglų k. („anglų k.“ privalomas dalykas II kl. ir fakultatyvas I kl.) ir nuo antros klasės kaip fakultatyvą pradedama mokyti antrą užsienio kalbą (dalykas „vokiečių k.“).

II.2.3. Matematinis ugdymas planuojamas, realizuojamas ir vertinamas per „Matematikos“ dalyko pamokas ir dalis pasiekimų integruojama į „Technoramos“ dalyko programą.

II.2.4. Visuomeninis ugdymas realizuojamas per dalyką „visuomeninis ugdymas“ ir „socialinio emocinio ugdymo“ pamoką (pirmadienio rytais). Visuomeniniame ugdyme plėtojamos prioritetinės kompetencijos: pažinimo (visuomenės gyvenimo reiškinių pažinimas), pilietiškumo ir socialinė (SEU sandas).

II.2.5. Gamtamokslinis ugdymas realizuojamas per „gamtamokslinio ugdymo“ dalyką, o dalis pasiekimų integruojama į „Technoramos“ dalyko. Čia prioritetinė yra pažinimo (pažintinių gebėjimų lavinimas) ir pilietinės (ekologinės nuostatos) kompetencijos.

II.2.6. Meninis ugdymas realizuojamas per „muziko““, „dailės“ ir „šokio“ pamokas. Šokio pamokoje integruojami ir fizinio ugdymo srities (kūno lankstumas) pasiekimai. Teatro elementai integruojami į „Lietuvių kalbos ir literatūros“ dalyką, išskiriant laiką tvarkaraštyje „meninė raiška kalbinėmis priemonėmis“ (poezijos ir teatro elementai) Šių dalykų rėmuose planuojamas ugdymo turinys ir vertinami pasiekimai, o ugdymo galimybės išplečiamos per mokyklos renginius, šventes ir edukacijas. Meninio dalykų turinys apima kūrybiškumo ugdymą, meno kūrinių/kūrėjų pažinimą ir meninių priemonių įvaldymo įgūdžius.

II.2.7. „Sveiko judesio ir sporto programa“ mokykloje įvardinamas, kaip „sporto“ dalykas. Jis apjungia sveiką judesį, aktyvumą, sportinius žaidimus ir fizinį lavinimą.

II.2.8. „Technorama“ - tai integruota STEAM (technologinio, informatikos, matematinio ir pažintinio ugdymo) programa, turinti stiprią bendrųjų gebėjimų - projektavimo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo komponentę. Ji per temas integruojasi su gamtamoksliniu ugdymu ir padeda realizuoti dalį matematinių pasiekimų.

II.2.9. „Kūrybiniai projektai“ - tai integruota socialinės atsakomybės, iniciatyvumo ir kūrybinio mąstymo lavinimo programa. Joje integruojamos ir taikomos visuose mokymo dalykuose įgytos žinios. Priešmokyklinėje ir pirmoje klasėje skiriamas laikas mokinių iniciatyvų realizacijai (tvarkaraštyje „kūrybiniai projektai“). Nuo antros klasės ši programa formalizuojama į „kūrybinio mąstymo“ pamokas.

II.3. Metodologiniai ir metodiniai ugdymo programų sprendimai

Mokinių mąstymo įvairovės pažinimui ir metodologinių ugdymo sprendimų pagrindimui naudojame Ned Herrmann visuminio proto metodologiją, kuri įpareigoja atsižvelgti į mokinių mąstymo ir mokymosi stilių įvairovę. Mąstymo lavinimui pradinėse klasėse pasirinkome Dr. Edward de Bono mąstymo lavinimo principus, mąstymo sąrangą: „Šešias mąstymo kepuraites“. Mokykloje dirbama pagal Kolpingo pradinės mokyklos „Kūrybinio mąstymo lavinimo“ programą (patvirtinta KPM 2020 m. rugpjūčio 3 d.).

Ugdymo turinio pagrindą sudaro septynios kompetencijos: pažinimo-mokymosi, socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietinė, komunikavimo, kūrybiškumo, kultūrinė-dvasinė, skaitmeninė. Kompetencijos yra integruojamos į visus dalykus ir vertinamos remiantis mokykloje konkretizuotu ir pritaikytu kompetencijų plėtros pasiekimų aprašu (žr. 1 priedą).

Socialiniame-emociniame ugdyme dirbame pagal mokykloje parengtą SESG kompetencijos plėtros metinį ciklą (žr. 2 priedą) ir „Socialinio emocinio ugdymo Kolpingo švietimo projektuose programos sąrangą“ (žr. 3 priedą). Naudojant metodinį rinkinį „Pažink, prisijaukink, pamokyk: pirmas ir antras rinkinys“ (Audronė Allan, Smaltija 2015, 2016).

Matematinis lavinimas grindžiamas patirtinio mokymosi sistema Numicon: principais ir priemonėmis. Iš nacionalinių matematinio lavinimo metodinių paketų antroje klasėje dirbama su TAIP metodiniu paketu, bet lygiagrečiai naudojami ištekliai ir iš visų kitų metodinių leidinių. Pirmoje klasėje šiais mokslo metais išbandome naują metodinį paketą (Vaidota Macienė, Egidija Žukauskienė Matematika. Vadovėlis ir Pratybos. 1 klasė. Baltos lankos. 2023).

Gamtamoksliniame ir visuomeniniame ugdyme pirmoje klasėje deriname skirtingus vadovėlius: Saulius Vilutis. Atraskime pasaulį: visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai. Vadovėlis. 1 klasė. Baltos lankos. 2023 ir atnaujintus TAIP serijos vadovėlius. Taip pat kūrybingai pritaikome visus iki tol išbandytus išteklius. Šiose programose darbas su vadovėliu neturėtų dominuoti, o turi būti išnaudojamos patirtinio ugdymo galimybės.

Lietuvių kalbos ugdymo programoje dirbame su atnaujintus metodiniu paketu TAIP. Greta jo pritraukiami visi prieinami ištekliai ir metodiniai sprendimai. O pirmoje klasėje kaip papildoma medžiaga toliau naudojamas metodinis paketas Audronė Correia, Giedrė Šliumpienė, Saulius Žukas. Lietuvių kalba. Vadovėlis ir pratybos. 1 klasė. Baltos lankos. 2023.

Mokant anglų k. mokymui naudojama metodinė sistema „Dicovery English“, kuri papildoma mokytojo ir mokinių pasirenkama medžiaga.

Įvadas į vokiečių kalbą II klasėje daromas pagal Goethes Instituto programą „Hans Hase“, o pasiekus reikiamą lygmenį, mokytojo sprendimu, pereinama prie „Paul, Lisa & Co.“ metodinio paketo, kuris papildomas visais prieinamais mokymosi ištekliais ir patirtimis.

Technologiniame ugdyme dirbame pagal KTKC neformalaus ugdymo programą „Robotika“ (1-4 kl.).

II.4. Ugdymo programos individualizavimas dirbant su skirtingais pasiekimų lygiais

4.1. Ugdymo programos individualizavimo pagrindu turi būti individualūs vaiko ugdymosi poreikiai, kylantys iš išskirtinių gabumų ir/arba mokymosi sunkumų.

4.2. Mokymosi programa mokiniui individualizuojama tėvų, mokytojo ir vaiko gerovės komisijos sutarimu.

4.3. Ugdymo programos mokykloje gali būti individualizuojamos dviem būdais: I. Keliamas tikslas realizuoti to ugdymo lygmens programą patenkinamu, pagrindiniu arba aukštesniuoju lygmeniu bei sudaroma galimybė tai padaryti greičiau arba lėčiau ir su papildoma parama. Modifikuojamas mokymosi scenarijus. II. Sumažinami/padidinami vienos ar kelių ugdymo sričių ugdymo tikslai ir vaikui keliami individualūs ugdymo standartai. Modifikuojama pati programa. Esant poreikiui vaikui rengiamas individualios pagalbos planas (4 priedas).

4.4. Individualizavimo lygmuo parenkamas tėvų prašymu remiantis mokykloje fiksuojamais vaiko mokymosi pasiekimais ir Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijomis.

4.5. Individualių vaikų judėjimas savo tempu per ugdymo programą užtikrinimas skirtinguose dalykuose grupuojant mokinius pagal pasiekimų lygmenis. Tas pats mokinys skirtingus dalykus gali mokytis su skirtingo lygio grupėmis.

4.6. Dirbant klasėje su skirtingo lygmens mokiniais naudojami lankstūs metodai: projektinio tipo veiklose mokiniams parenkami jų ugdymo prioritetus atliepiantys vaidmenys/užduotys, derinamas individualus darbas su tam mokiniui parengta medžiaga/užduotimis ir darbas pagal lygmenį suformuotose porose/grupelėse.

II.5. Formalaus ir neformalaus ugdymo programų derinimas

II.5.1. Šalia formalios ugdymo programos mokykla realizuoja neformalaus ugdymo programas, kurios padeda realizuoti formalaus ugdymo programų turinį, ji praturtina ir išplečia.

- Į mokymosi paramą orientuoti užsiėmimai padeda realizuoti formalių ugdymo programų turinį. Šios programoms priskiriame „mokymosi paramos grupę“ ir „skaitymą su draugu“.
- Edukacijos, mokyklos renginiai ir šventės, dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose praturtina formalaus ugdymo turinį.
- Po pamokų vykstantys būreliai organizuojami iškilus poreikiui ir susirinkus grupei.

II.5.2. Mokymosi paramos programa planuojama metų pradžioje, o kitos programos inicijuojamos pagal mokinių poreikį.

III. UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PLANAS

III.1. Ugdymo veiklos operacinis planavimas

III.1.1. Iki mokslo metų pradžios ugdymo turinio vadovė su mokytojais suderina valandų paskirstymą ugdymo sritims ir dalykams, kiekvienos ugdymo srities prioritetus skirtingose ugdymo pakopose, metodologinius sprendimus ir stambius metinius planus.

III.1.2. Iki mokslo metų pradžios ugdymo turinio vadovė, vadovaujantis bendromis rekomendacijomis atlieka ugdymo valandų paskirstymą ugdymo sritims ir dalykams (žr. lenteles).

III.1.3. Tipinis kiekvieno mokymosi lygmens savaitės tvarkaraštis sudaromas pusmečiui. Jis įvedamas į TAMO sistemą. Tvarkaraščio pakeitimai dėl ugdymo veiklų planų pasikeitimo gali būti daromi savaitei į priekį. Tvarkaraščius sudaro ir keičia ugdymo turinio vadovė.

III.1.4. Iki mokslo metų pradžios mokytojos detaliai suplanuoja pirmą - adaptacinį-diagnostinį - mėnesį veiklos planą ir suderina diagnostinio etapo pabaigos datą. Pirmo etapo plane keliami praeitų metų kurso kartojimo ir pradinių pasiekimų vertinimo (tik naujiems mokiniams) uždaviniai.

III.1.5. Po diagnostinio etapo (spalio pradžioje) rengiamas pirmo pusmečio kiekvieno ugdymo lygmens (klasės) planas, akcentuojant prioritetinius ugdymo pasiekimus, kiekvienoje ugdymo srityje/dalyke. Atliekamas programų individualizavimas, numatant kiekvienam vaikui ugdymo prioritetus metams ir pusmečiui bei planuojant konkrečius tų programų įgyvendinimo scenarijus bei reikalingą mokymosi paramą.

III.1.6. Ugdymo dalykų konkretūs realizacijos planai savaitei/dienai/pamokai yra rengiami ir koreguojami mokytojų. Ugdymo turinio vadovė atlieka planavimo palaikymo ir kontrolės funkcijas.

III.1.7. Siekiant lanksčiai išnaudoti atsirandančias galimybes ugdomieji renginiai - edukacijos planuojamos mėnesį/savaitę į priekį. Šie planai derinami tarp mokytojų ir su ugdymo turinio vadove bei vadove.

III.1.8. Pagrindinės klasės mokytojos metams į priekį (po pusmečio koreguoja) rengia renginių/edukacijų savo klasei planą ir jį derina tarpusavyje. Šis planas derinamas ir su dalykų mokytojomis, ir su mokyklos bendruomenės renginių, kalendorinių švenčių planu. Su ugdymo turinio vadove suderintas planas tampa prieinamas visiems tame lygmenyje dirbantiems mokytojams (ir ateinantiems specialistams).

III.1.9. Pirmą mokslo metų mėnesį analizuojamas neformalaus ugdymo poreikis ir rengiamas tų metų neformalaus ugdymo planas.

III.1.10. Mokykloje skatinamos pedagoginės iniciatyvos ir naujai atsirandančių ugdymo galimybių išnaudojimas. Todėl mokytojai yra skatinami kelti idėjas ir inicijuoti parengtų planų pokyčius. Pokyčiai palaikomi, jei jie kuria pridėtinę pedagoginę vertę (sprendžia ugdymo turinio vadovė) ir neperžengia mokyklos finansinių galimybių (sprendžia vadovė).

III.2. Ugdymo trukmė.

III.2.1. 2026–2027 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

2026-2027 MOKSLO METŲ TRUKMĖ			
Klasė	**Prasideda**	**Baigiasi**	**Ugdymo proceso trukmė**
1-4	2026 - 09 - 01	2027 - 06 - 18	175 ugdymo dienos
PUSMEČIŲ TRUKMĖ			
Klasė	**1 pusmetis**	**2 pusmetis**	
1-4	Nuo 2026-09-01 iki 2027-01-29	Nuo 2026-02-01 iki 2027-06-18	
ATOSTOGŲ TRUKMĖ			
Rudens	2026 11 02 – 2026 11 06		
Žiemos (Kalėdų)	2026 12 23 – 2027 01 08		
Žiemos	2027 02 15 – 2027 02 19		
Pavasario (Velykų)	2027 03 22 – 2027 04 02		
Vasaros	2027 06 21 – 2027 08 31		

III.2.2. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio, ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas, o neatvykusiems teikiama mokymosi parama nuotoliniu būdu. Šiltuoju metų laikotarpiu, mokymosi patalpų oro temperatūrai viršijus 26 °C, imamasi priemonių mokinių mokymosi ir ugdymo sąlygoms užtikrinti. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

III.2.3. Kolpingo fondo vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo.

III.2.4. Ugdymo akademinių valandų paskirstymas dalykams 2026-2027 m.m.

	1 kl.		**2 kl.**		**3 kl.**		**4 kl.**	
	per metus	per sav.	per metus	per sav.	per metus	per sav.	per metus	per sav.
Etika/tikyba	35	1	35	1	35	1	35	1
Lietuvių kalba ir literatūra / Lietuvių kalba	279	8	245	7	244	8	246	7
Užsienio kalba (anglų k.)	70	2	70	2	70	2	70	2
Užsienio kalba (vokiečių k.)			70	2	70	2	70	2
Matematika	176	5	176	5	140	5	174	5
Gamtamokslinis ugdymas	35	1	35	1	34	1	34	1
Visuomeninis ugdymas	34	1	34	1	35	1	35	1
Integruotas ugdymas (kūrybiniai projektai, integruota veikla)	35	1	69	2	34	1	36	1
Socialinis emocinis ugdymas (gyv. įgūdžiai)	35	1	35	1	35	1	35	1
Dailė	70	2	70	2	70	2	70	2
Technorama (techologijos, informatka, robotika)	70	2	70	2	70	2	70	2
Muzika	71	2	71	2	71	2	71	2
Mokomės mokytis	36	1						
Fizinis ugdymas (sportas ir sportiniai šokiai)	104	3	104	3	104	3	104	3
Privalomų pamokų	839	24	875	25	872	25	874	25
Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti	71	2	206	6	34	1	36	1
Neformalus švietimas	140	4	70	2	140	4	140	4

III.3. Organizacinis dienos mokykloje projektas.

III.3.1. Mokiniai į mokyklą kviečiami atvykti nuo 7.30 iki 8.45 val. Šis laikas skiriamas žaidimui ir tarpusavio bendravimui. Esant poreikiui ir suderinus su ugdymo turinio vadove šis laikas gali būti skiriamas individualių mokymosi poreikių tenkinimui ir pagalbai mokiniui.

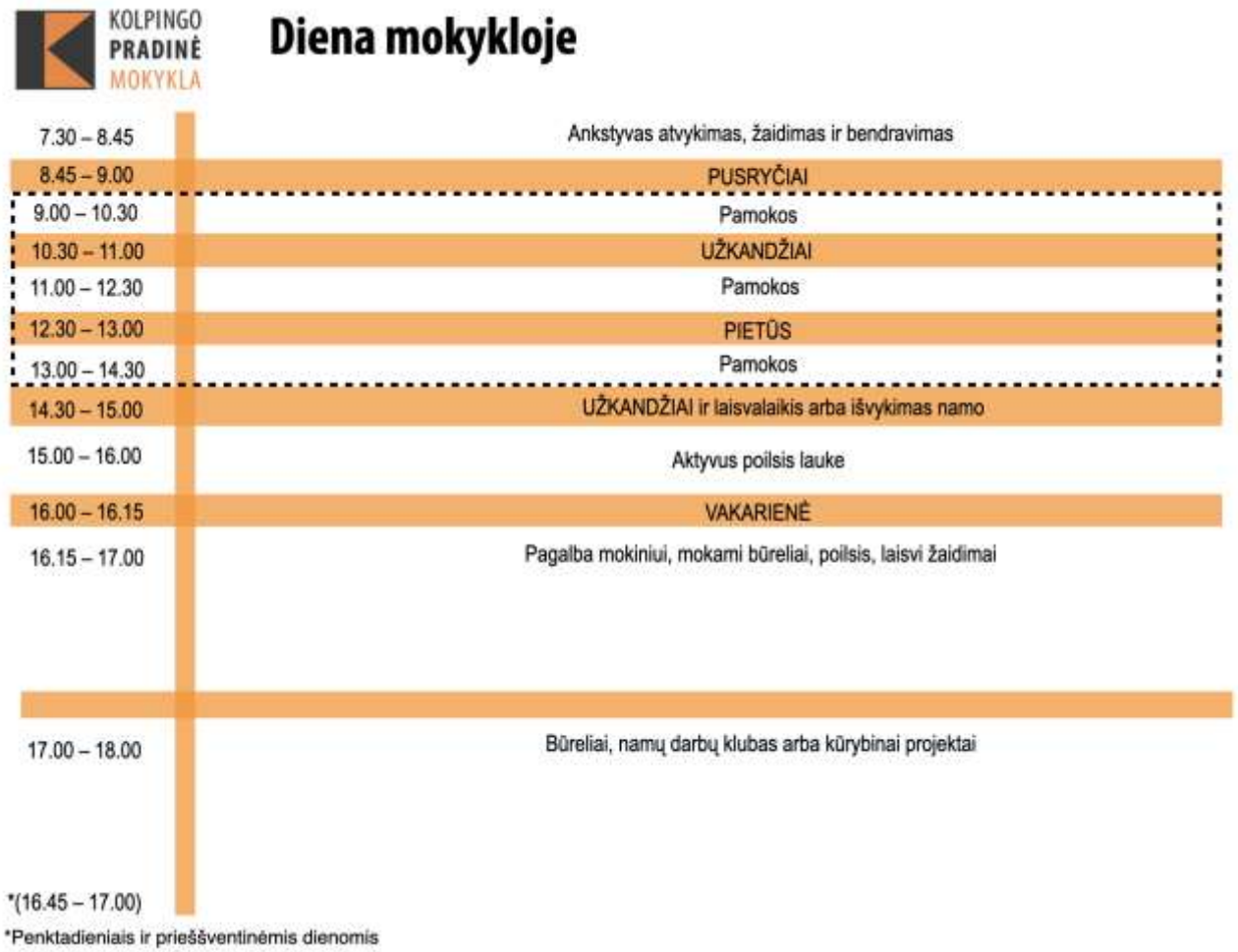
Pamokos mokykloje prasideda 9.00 val. ir baigiamos 14.30 val. Siekiama, kad per šį laiką būtų efektyviai realizuojama privaloma ugdymo programos dalis ir nebūtų užduodami namų darbai.

III.3.2. Tradicinės pamokos mokykloje trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

III.3.3. Ugdymo proceso lankstumo realizuojant integruotas veiklas užtikrinimui pamokos jungiamos po dvi į 1,5 val. blokus: 9.00 - 10.30 val.; 11.00 - 12.30 val.; 13.00 - 14.30 val., tarp kurių planuojamos ilgosios 30 min. pertraukos. Jungtinės pamokos viduryje mokytojas skiria vieną arba dvi pertraukas, priklausomai nuo ugdomosios veiklos pobūdžio, mokinių amžiaus ir poreikių.

III.3.4. Nuo 15.00 val. iki 18.00 val. organizuojama popamokinė veikla: mokymosi paramos grupė, neformalus ugdymas būreliuose ir organizuotas laisvalaikis.

III.3.5. Esant poreikiui - organizuojant renginius, išvykstant į keliones, sporto užsiėmimus ar edukacijas už mokyklos ribų - dienos projektas gali būti keičiamas. Apie pakeitimus tėvai informuojami prieš savaitę.



III.4. Mokykloje naudojamos mokymo-mokymosi formos

III.4.1. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų, mokymosi paramos grupės, individualių konsultacijų, edukacijų ir užsiėmimų netradicinėse erdvėse (lauke, muziejuje, bibliotekoje ir kt.) formomis.

III.4.2. Mokykloje naudojamų mokymo-mokymosi formų įvairovė.

- Mokykloje naudojama tradicinė pamoka, kai mokytojas klasėje dirba su grupe vaikų aiškiai tvarkaraštyje apibrėžtu laiku.
- Mokytojas savo iniciatyva, pranešęs administracijai ir tėvams pamoką gali perkelti į netradicinę aplinką: kiemą, parką, miesto aikštę, muziejų, biblioteką ir kt.
- Mokykloje arba išvykoje gali vykti teminė edukacija. Ši ugdymo forma skirta ugdymo proceso praturtinimui. Edukaciją gali pravesti tiek ir mokytojas, tiek ir išorinis ugdymo paslaugos tiekėjas.
- Mokymosi paramos grupė yra neformalaus mokymosi forma, kuri tarnauja pagrindinės ugdymo programos įgyvendinimui ir „mokyklos be namų darbų“ idėjos realizavimui, popamokinėje grupėje mokiniai, padedami mokytojo atlieka klasėje neįveiktas užduotis ir savarankiškus darbus.
- Mokymosi individualizavimą padeda užtikrinti individualios konsultacijos. Tai mokytojo arba mokymosi paramos specialisto darbas su mokiniu, tenkinant individualius mokymosi poreikius. Konsultacijos gali būti akivaizdinės (t.y. susitikus) arba nuotolinės.
- Nuotolinis mokinių grupės/klasės mokymas pasitelkiant technologijas realizuojamas pagal poreikį, jo metu derinamos sinchroninio ir asinchroninio darbo formos: mokymosi medžiagos bei instrukcijų siuntimas per TAMO, virtualios sesijos su grupe (Zoom ar kt.), individualios konsultacijos ir kt.
- Vaikui dėl ligos praleidus daugiau nei tris dienas siūlomas mokymasis namie. Tada pradinuko tėvai konsultuojasi su mokytoja ir dirba su vaiku namie.

III.4.3. Daugelį mokymo formų parinkimą inicijuoja mokytojas ir derina su ugdymo turinio vadove. Dėl perėjimo į nuotolinį mokymą sprendžia mokyklos administracija.

III.4.4. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III.5. Mokymosi paramos organizavimas

III.5.1. Mokykloje pagal mokinių poreikius išskiriami trys paramos lygmenys:

- Pagalba diagnozuotiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams;
- Pagalba mokiniams, kurių specialieji poreikiai yra stebimi, bet nėra aiškiai diagnozuoti;
- Pagalba kiekvienam mokykloje besimokančiam mokiniui.

III.5.2. Į pagalbą mokiniams, kurių specialieji mokymosi poreikiai ir reikalinga parama apibrėžta pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT), pasitelkiami reikalingi specialistai: psichologas, spec. pedagogas ir logopedas. Reikalinga parama teikiama pagal PPT rekomendacijas.

III.5.3. Kiekvienais metais darbas su naujai suformuota klase ar naujai prisijungusiu mokiniu pradedamas nuo diagnostinio etapo, kuriame nustatomi ir dokumentuojami vaiko mokymosi poreikiai ir mokiniui reikalinga parama. Mokykla organizuoja pirminį logopedinį ir psichologinį vertinimą.

Pastebėjus gilesnį paramos poreikį rekomenduojama tėvams atlikti vertinimą pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (PPT).

III.5.4. Atsižvelgiant į mokymosi paramos poreikį, kokios ir kiek paramos reikia konkrečiam mokiniui, derinamos šios formos: papildomas mokytojo dėmesys dirbant klasėje; po pamokos mokytojo skiriamas papildomas laikas mokymosi pagalbai, užduočių pritaikymas, individualios konsultacijos vaikui ir tėvams (į paramą įtraukiant ir juos) ir individualus darbas su mokymosi paramos specialistu.

III.5.5. Po pamokų mokykloje organizuojama mokymosi paramos grupė, į kurią gali prisijungti kiekvienas mokinys. Ten kiekvienas mokinys gali pabaigti nespėtus darbus, išsiaiškinti neaiškius klausimus ir užpildyti išryškėjusią spragą. Mokymosi paramos grupę veda pradinio ugdymo pedagogas. Šioje grupėje mokiniai gauna paramą iš mokytojo ir iš vienas kito.

III.5.6. Į mokymosi skaityti paramą įtraukti ir savanoriai (Kolpingo kolegijos studentai, aplinkinių mokyklų vyresniųjų klasių moksleiviai ir kt.). Kiekvienas mokyklos pradinukas turi skaitymo draugą, su kuriuo skaito pagal suderintą grafiką. Skaitymą su draugu koordinuoja klasės mokytojas.

III.6. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas

III.6.1. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas sprendimu pagrindines mokymosi veiklas realizuoti mokykloje ir neskirti namų darbų. Namų darbai mokykloje nėra norma. Jie skiriami išskirtiniu atveju, jei dėl kokių tai priežasčių vaikas klasėje neatlieka numatyto darbo.

III.6.2. Mokinių krūvis reguliuojamas taikant mokymosi individualizavimo sprendimus ir sudarant galimybę kiekvienam mokiniui judėti savo tempu. Taip išvengiama lėčiau besimokančių vaikų perkrovimo.

III.6.3. Mokinių krūvis reguliuojamas parenkant efektyvius mokymo-mokymosi metodus ir tikslingas užduotis bei vengiant netikslingo darbo.

III.6.4. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas taikant lankstų darbo ir poilsio ritmą. Nustatytas rekomendacinis pamokų ir pertraukų ritmas. Tačiau mokykloje nėra skambučio, o pertraukos, esant poreikiui, gali būti daromos pagal mokytojų nustatytą poreikį.

III.6.5. Mokinių krūvis reguliuojamas planuojant dienos pamokų išdėstymą: dienos pradžioje (1-3 pamokoje) planuojamas sunkesnis akademinis krūvis, toliau iš principo keičiamas veiklos pobūdis, 4-6 pamokose numatomos sportinės veiklos, meniniai užsiėmimai, mažiau struktūruota veikla.

III.6.6. Įskaitome, kad subjektyvus darbo krūvio išgyvenimas priklauso nuo mokinio patirties ir išgyvenamų emocijų. Mokykloje kuriama palanki socioemocinė aplinka padeda išvengti nereikalingo psichinio krūvio.

III.7. Neformalaus ugdymo organizavimas

III.7.1. Neformalus ugdymas mokykloje yra lankstus, nuolat kintantis ir glaudžiai susipynęs su formaliuoju ugdymu. Jis pagrįstas vaikų, tėvų, mokytojų ir visos Kolpingo bendruomenės iniciatyvomis.

III.7.2. Tradicinė neformalaus ugdymo forma yra popamokiniai būreliai. Būreliai planuojami pagal tris ugdymo sritis - meninę, technologinę ir sporto. Jie organizuojami pagal mokinių poreikį.

III.7.3. Esant poreikiui mokykla planuoja (nuo 2026 - 2027 m.m.) pasiūlyti pradinio ugdymo pakopos vaikams šiuos būrelius:

- Teatro būrelis
- Šokio būrelis

III.7.4. Neformalus ugdymas Kolpingo pradinėje mokykloje gali būti tikslingai organizuojamas kaip formalaus ugdymo išplėtimo ir praturtinimo galimybė. Toks ugdymas organizuojamas kaip tęstiniai Kolpingo bendruomenės projektai. Konkretūs to pavyzdžiai yra:

- Projektas „Skaitymo draugas“ - kai savanoriai kviečiami tapti mokinių skaitymo draugais ir skirti laiko bent du kartus per savaitę susitikti ir skaityti su draugu. Šis neformalaus ugdymo projektas yra tampriai susijęs su formalia skaitymo gebėjimų lavinimo programa.
- Projektas „Tarptautiniai savanoriai“ - Kolpingo pradinė mokykla tikslingai priima tarptautinius savanorius ir mato tai kaip neformalaus ugdymo galimybę. Per neformalų bendravimą mokiniai gali pažinti naujas šalis, naujas kultūras ir mokytis užsienio kalbos.
- Projektas „Geri darbai“ - tai Kolpingo bendruomenės narių - mokytojų, tėvų, kolegijos studentų, Kolpingo draugijos narių ir kt. - inicijuotos davimo-tarnystės akcijos, į kurias įtraukiami ir pradinės mokyklos moksleiviai. Šis neformalaus ugdymo projektas tampriai susijęs su formalia dorinio ugdymo programa.

III.7.5. Kitos neformalaus ugdymo galimybės kuriamos organizuojant: metines šventes, atostogų stovyklas ar pavienius renginius.

III.8. Specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas

III.8.1. Specialieji ugdymo(si) poreikiai – pagalbos ir paslaugų reikmė, atsirandanti dėl to, kad ugdymo ir saviugdos reikalavimai neatitinka asmens, turinčio specialiųjų poreikių, galimybių (Specialiojo ugdymo įstatymas, 1998). Mokykloje pripažįstama, kad kiekvienas ugdytinis turi tik jam būdingus specialiuosius ugdymosi poreikius ir mokyklos uždavinys yra juos apčiuopti, įsivardinti, įteisinti ir atliepti.

III.8.2. Mokykloje atliepiami specialieji poreikiai kylantys iš vaiko mąstymo ir jausenos unikalumo. Vaikui, kuris mąsto, suvokia ir mokosi kitaip, nei dauguma, ar įprastinis „vidurkis“ mokymosi procese kyla eilė sunkumų: jis prasčiau supranta vaikų grupei skirtą unifikuotą aiškinimą; jam netinka daugeliui priimtinas mokymo metodas, jam sunkiau megzti tarpusavio supratimo santykį su mokytoju ir klasiokais. Šių poreikių tenkinimui pasitelkiama Ned Herrmann visuminio proto sistema, kuri padeda mokytojams atpažinti vaikų mąstymo unikalumą, per anksti „nenurašyti“ kitokio mokinio, reflektuoti savo mąstymo ir komunikacijos su mokiniu ribotumą ir išplėsti savo pedagoginį repertuarą.

III.8.3. Mokykloje atliepiami specialieji ugdymosi poreikiai, kylantys iš mokinio socialinio, kultūrinio ir švietimo konteksto unikalumo ir/ar kaitos. Čia priskiriami iš užsienio grįžusių lietuvių šeimų vaikai ir Lietuvoje gyvenančių multikultūrinių šeimų vaikai. Šiems mokiniams kyla sunkumų dėl kalbos, pasikeitusios mokyklinės aplinkos ir skirtingų šalių ugdymo programų neatitikimo. Šie specialieji poreikiai pasižymi kompleksiškumu (kalba, žinios, socializacija, psichologiniai prisitaikymo aspektai) ir adaptacinio laikotarpio dinamika. Šiems vaikams pritaikoma programa taip, kad jie galėtų „pasivyti“ ir įsijungti į bendrą srautą.

III.8.4. Mokykloje atliepiami specialieji poreikiai, kylantys iš išskirtinių vaiko gabumų. Tokiems vaikams taip pat individualizuojamos programos ir sudaroma galimybė vystyti savo gebėjimus bei judėti savo tempu. Individualizavimui gali būti naudojami keli modeliai: bendrame sraute atliekamos pritaikytos užduotys, dalyvavimas aukštesnio lygio programos užsiėmimuose, individualus darbas ir gebėjimų sklaida per neformalų ugdymą.

III.8.5. Remiantis Lietuvoje išskirtomis 10 specialiųjų poreikių asmenų sutrikimų grupėmis (LR švietimo ir mokslo ministro, LR sveikatos apsaugos ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2002 m. liepos 12 d. įsakymas Nr. 1329/368/98 „Dėl specialiųjų poreikių asmenų sutrikimų ir jų laipsnių

nustatymo ir specialiųjų poreikių asmenų priskyrimo specialiųjų ugdymosi poreikių grupei tvarkos“) apibrėžiame mokykloje atliepiamus specialiuosius ugdymosi poreikius:

- Kalbos ir kiti komunikacijos sutrikimai, kurie gali būti koreguojami teikiant logopedinę pagalbą.
- Judesio ir padėties sutrikimai.
- Specifiniai pažinimo sutrikimai arba pažinimo procesų neišlavėjimas, kurių tenkinimui pakanka specialiojo pedagogo pagalbos ir programos adaptacijos, o ugdymas gali vykti bendrame mokinių sraute.
- Nežymūs emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimai, nekeliantys grėsmės kitų vaikų psichologiniam ir fiziniam saugumui.

III.8.6. Mokykloje nėra atliepiami šie specialieji ugdymosi poreikiai:

- Žymūs intelekto sutrikimai, kurių tenkinimui reikalingas individualus darbas su vaiku.
- Žymūs emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimai, keliantys grėsmę kitų vaikų psichologiniam ir fiziniam saugumui.
- Žymūs klausos sutrikimai, kur reikalingas pastovus surdopedagogo darbas.
- Žymūs regos sutrikimai, darbui su kuriais reikalingas mokymo-mokymosi medžiagos pritaikymas.

III.8.7. Mokinio specialių poreikių atpažinimui ir kategorizavimui naudojame vaiko stebėjimą, pokalbius su tėvais, konsultacijas su mokyklos specialistais (pirminius logopedo ir psichologo vertinimus) bei pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistų išvadas.

III.8.8. Pastebėjus specialųjį mokinio poreikį pirmiausia aptariame su tėvais. Esant reikalui prašome tėvus kreiptis į išorinius specialistus dėl diagnostikos ir konsultacijos.

III.8.9. PPT specialistų diagnozuoto ir apibrėžto poreikio tenkinimui tėvams sutikus pasitelkiami specialistai: lopgopedas, spec. pedagogas ir psichologas.

III.8.10. Specialistai – lopgopedas, spec. pedgaogas ir psichologas - esant poreikiui dirba tiesiogiai su vaiku, konsultuoja pedagogus ir tėvus.

IV. PASIEKIMŲ VERTINIMAS

IV.1. Pasiekimų vertinimo sistemos paskirtis

IV.1.1. Pasiekimų vertinimas turi padėti mokiniui adekvačiai matyti savo pasiekimus ir motyvuoti jį mokytis - tarnauti mokiniui.

IV.1.2. Pasiekimų vertinimas turi padėti mokytojui objektyviai pamatuoti ir dokumentuoti, o tėvams pamatyti individualaus mokinio daromą pažangą ir daryti pagrįstus ugdymo individualizavimo ar mokymosi paramos teikimo sprendimus - tarnauti mokytojui ir tėvams planuojant "individualią mokymosi trajektoriją".

IV.1.3. Pasiekimų vertinimas turi padėti objektyviai nustatyti mokyklos ugdymo sistemos konkurencingumą Lietuvos švietimo sistemoje - tarnauti esamiems ir būsimiems klientams (tėvams) bei mokyklos kokybės vadybos sistemai.

IV.1.4. Pasiekimų vertinimas turi pateikti duomenis ugdymo programų veiksmingumo įrodymams ir jų įgyvendinimo tobulinimui - tarnauti mokyklos kokybės vadybai.

IV.2. Mokymosi pasiekimų vertinimo principai

IV.2.1. Vertinant akademinius mokymosi pasiekimus orientuojamasi į Bendrosiose ugdymo programose ir pasiekimų aprašuose nubrėžtais pasiekimų standartais.

IV.2.2. Ugdymo srityse ir/ar pakopose, kur toks standartas nėra apibrėžtas, mokykla užsiduoda savo standartą, kuris negali būti žemesnis už nacionalinį.

IV.2.3. Vertinant mokinio pasiekimai lyginami su numatytu tos ugdymo pakopos standartu, bet ne su kitų mokinių pasiekimais. Vengiama bet kokio viešo (mokinių ir tėvų tarpe) mokinių pasiekimų lyginimo.

IV.2.4. Pasiekimo vertinime fiksuojamas ne tik pasiekimo lygmuo, bet mokymosi metu daroma pažanga.

IV.2.5. Vertinime atsisakoma pažymio rašymo. Sumuojantis vertinimas (metų pabaigoje) konstatuoja pasiekimo lygmenį, t.y. kur mokinio pasiekimai yra atžvilgiu tai ugdymo pakopai numatyto standarto.

IV.2.6. Vertinamas ne mokinys, o jo pasiekimai. Atsisakoma kategorizuoti mokinius " įgabus"/ "negabus" - daugiau dėmesio skiriama unikaliai mokinio gabumų struktūrai atskleisti.

IV.3. Pasiekimų vertinimo etapiškumas

IV.3.1 Metų pradžioje naujiems mokiniams/grupėms skiriamas 1-1,5 mėn. trukmės diagnostinis etapas, kuriame vertinimas yra intensyvesnis ir siekiama užfiksuoti „startinę" kiekvieno mokinio poziciją mokslo metų pradžioje. Į mokyklą naujai atėjusiems mokiniams rengiamas formalus diagnostinio etapo raportas. Iš žemesnės pakopos perkeltiems mokiniams diagnostinis etapas nėra formalizuojamas ir siejamas su kurso pakartojimu ir pasitikrinimu, kiek užmiršta. Diagnostinis etapas planuojamas ir kiekvienam naujam mokiniui, kuris įsijungia į mokymosi procesą mokslo metų viduje.

IV.3.2. Formalūs sumuojantys vertinimai daromi kas pusmetį. Antro pusmečio vertinimas sutampa su metų pasiekimų vertinimu.

IV.3.3. Mokslo metų eigoje skirtingų ugdymo sričių programose yra numatyti etapai / mokymosi moduliai, po kurių daromi sumuojantys vertinimai, rašomi kontroliniai darbai arba testai. Šį vertinimą planuoja mokytojai, atsižvelgdami į grupės ar individualių mokinių mokymosi dinamiką.

IV.3.4. Kasdieniniame mokymosi procese mokytojai vertina mokinių darbų atlikimą, renka pasiekimų įrodymus ir dokumentuoja pasiekimus. Kasdieninio vertinimo rezultatus mokytojai apibendrina rengiami formalius pusmečio raportus.

IV.4. Mokymosi pasiekimų vertinimo metodai

IV.4.1. Mokymosi pasiekimų vertinime dominuoja kokybinis požiūris: konkretaus pasiekimo įvardinimas, o ne skaitinė vertinimo išraiška.

IV.4.2. Mokymo-mokymosi procese dominuoja vertinimo tikslu pateikta užduotis, atlikimo stebėjimas ir mokinio atlikto darbo analizė. Mokytojas kas dieną fiksuoja ir sau dokumentuoja mokinio „gebėjimą atlikti“.

IV.4.3. Mokymosi procese reguliariai vykdomi „kontroliniai darbai“ ar daromi testai, kurių tikslas įvertinti ir apibendrinti mokymosi etapo pasiekimus. Tokiam tikslui naudojami:

- Kruopščiai tikslingai atrinkti testai iš mokykloje nuosekliai įgyvendinamų mokymo programų: Numicon, “Show & Tell” ir kt.
- Mokytojų ir ar ugdymo turinio vadovo adaptuoti testai, panaudojant iš skirtingų šaltinių paimtus testavimo elementus;
- Pačių mokytojų ar ugdymo turinio vadovės originaliai parengtos vertinimo priemonės.

IV.4.4. Vertinant gali būti naudojamos kiekybinės išraiškos: „teisingai atlikta X iš Y užduoči“ų, „padaryta X klaid“ų. Bet ir čia būtinos kokybinės išvados: kokio tipo užduotis mokinys geba ir kokių dar negeba atlikti; kokio tipo klaidos dominuoja.

IV.4.4. Diagnostiniame etape metų pradžioje, pusmečio ir metų pabaigoje gali būti naudojami diagnostiniai standartizuoti testai, kur vertinimo normos yra iš išorės užduotos. Jų panaudojimas neturi būti pervertinamas ir jų panaudojimas derinamas tarp tėvų, ugdymo turinio vadovo ir mokytojo. Standartizuotas vertinimas neturi sudaryti daugiau, nei 40 proc. baigiamojo vertinimo.

IV.4.5. Sumuojančiame vertinime palyginimo tikslais naudojame nacionaliniu mastu naudojamą sistemą, išskiriančią keturis pasiekimo lygmenis: slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį. Tokį sumuojantį vertinimą šiais mokslo metais taikome tik šiems mokymo dalykams: „Lietuvių kalbai ir literatūrai“, „anglų kalbai“, „matematikai“, „gamtamoksliniam ugdymui“ ir „visuomeniniam ugdymui“. Lygiagrečiai tyrinėjame galimybes vertinti keturiais lygiais ir kitose srityse.

IV.4.5. Bendrųjų gebėjimų - socialinių-emocinių, mąstymo… - plėtros vertinimas atliekamas naudojant originaliai rengiamas arba adaptuotas metodikas ir bandoma apčiuopti pokytį.

IV.4.6. Aprašomasis vertinimas atliekamas remiantis „KPM aprašomojo vertinimo gairėmis“ (5 priedas).

IV.5. Vertinimo rezultatų dokumentavimas ir saugojimas

IV.5.1. Kasdieniniame mokymosi etapų/modulių vertinime mokytojai renka pasiekimų įrodymus ir dokumentuoja savo išvadas apie mokinių „gebėjimą atlikti“. Išvados ir pasiekimų įrodymai yra datuojami ir saugomi pagal ugdymo sritis mokinių mokymosi portfolio (segtuvai). Portfolio mokytojas saugo iki mokslo metų galo ir atiduoda tėvams kartu su galutiniu metų vertinimu.

IV.5.2. Diagnostinio etapo, pusmečio ir metų vertinimo raportų standartizavimui parengtos raporto formos:

- Diagnostinio etapo „Pirminio raporto“ forma (žr. 6 priedą);
- “Pusmečio pasiekimų vertinimo raporto” forma (žr. 7 priedą);
- Mokslo metų pasiekimų „Baigiamojo vertinimo raporto“ forma (žr. 8 priedą).

IV.5.3. Diagnostinio etapo, pusmečio ir metų vertinimo raportai pasirašomi ugdymo turinio vadovės ir saugomi mokykloje mokinių bylose iki pradinio ugdymo pakopos pabaigos (IV klasės baigimo).

IV.6. Vertinimo rezultatų komunikavimas

IV.6.1. Mokykla užtikrina individualių mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo konfidencialumą. Mokinio mokymosi pasiekimai aptariami tik su vaiku, jo tėvais/globėjais, ugdymo turinio vadove, vaiką mokančiais mokytojais ir, esant reikalui, vaiko gerovės komisijoje. Mokinio pasiekimai neturi būti aptarinėjami su kitais vaikais, kitų vaikų tėvais/globėjais ar bet kuriais išoriniais subjektais.

IV.6.2. Po diagnostinio etapo, pusmečio ir mokslo metų mokytojai su ugdymo turinio vadove aptaria savo klasės vaikų mokymosi pasiekimus. Ugdymo turinio vadovė susipažįsta ir savo parašu tvirtina mokytojų parengtus vertinimo raportus.

IV.6.3. Tėvai/globėjai kviečiami į pusmečio/metų vertinimo raportų aptarimą du kartus per metus. Naujai į mokyklą įsijungusių vaikų tėvai kviečiami pokalbiui ir po diagnostinio etapo.

IV.6.4. Mokslo metų eigoje mokymosi pasiekimų aptarimą, esant reikalui, gali inicijuoti klasės mokytojas arba tėvai. Susitikimą inicijuojanti pusė kreipiasi į kitą pusę ir sutaria laiką.

IV.6.5. Kasdieniniai ir etapiniai/mokymosi modulių pasiekimai tėvams/globėjams yra komunikuojami per TAMO sistemą.

IV.6.6. Mokiniui jo pasiekimai komunikuojami kiekvieną dieną suteikiant grįžtamąjį ryšį į jų atliekamą darbą, per daug neišskiriant kasdieninių ir kontrolinių darbų. Mokiniui komunikuojamas pasiekimo vertinimas turi būti:

- Savalaikis - komunikuojamas “čia ir dabar” kiek įmanoma greičiau atlikus darbą.
- Pozityvus - pasiekimo vertę ir pažangą išryškinantis bei kuriantis sėkmės išgyvenimo galimybę.
- Pagrįstas - nepakanka trumpo pagyrimo ar komplimento, reikia vaikui parodyti sėkmės įrodymus, kas jam pavyko ir kodėl bei kas gali būti geriau.
- Motyvuojantis mokytis ir nuolat tobulėti - konkrečiai nurodantis tobulintinas sritis ir tolimesnio pastangų sutelkimo kryptį, išreiškiantis tikėjimą mokinio sėkme.

PRIEDAI

1. Kompetencijų plėtros pasiekimų aprašas.
2. SESG kompetencijos plėtros metinis ciklas.
3. Socialinio emocinio ugdymo Kolpingo švietimo projektuose programos sąranga.
4. Individualios pagalbos planas.
5. Aprašomojo vertinimo gairės.
6. Pirminio vertinimo raportas (šablonas).
7. Pirmo pusmečio vertinimo raportas (šablonas).
8. Baigiamojo vertinimo raportas (šablonas).

PILIETINĖ KOMPETENCIJA		
Kompetencijos sandai	**Pasiekimo kodas**	**Pasiekimas**
A. Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia	PIL_A1	Atpažįsta Lietuvos valstybės simbolius (herbą, vėliavą, himną). Įvardija svarbiausias valstybines šventes.
	PIL_A2	Skiria akivaizdų elementarų pilietišką ir nepilietišką elgesį.
	PIL_A3	Dalyvauja paprastose mokytojų inicijuotose pilietinėse veiklose.
B. Gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę	PIL_B1	Aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi.
	PIL_B2	Bendradarbiauja su draugais atlikdamas bendras veiklas.
	PIL_B3	Paaiškina, kad visi lygūs, nei vienas nėra geresnis už kitą, tariasi dėl bendro sprendimo.
C. Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms.	PIL_C1	Turi ir vertina savo ir kitų nuomonę, paiso savo ir kitų poreikius.
	PIL_C2	Skiria tinkamą ir netinkamą elgesį elementariose situacijose atsižvelgdami į poveikį kitiems.
	PIL_C3	Mokytojo ir tėvų padedamas atpažįsta reklamas ir jų tikslus populiariose žiniasklaidos priemonėse.
D. Valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje	PIL_D1	Įvardija svarbiausias Lietuvos valstybės institucijas.
	PIL_D2	Savo pozityviais veiksmais prisideda prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo.
	PIL_D3	Įvardija svarbiausias tarptautines organizacijas, kurioms priklauso Lietuva.

SESG - SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS		
Kompetencijos sandai	**Pasiekimo kodas**	**Pasiekimas**
A. Savimonės ir savivados / savitvardos įgūdžiai	SESG_A1	Atpažįsta, įvardija ir pripažįsta savo emocijas; reflektuoja jas sukeliančias situacijas ir būdingą išraišką: veido išraiškomis, kūno pozomis ir gestais, kalbos tonu ir žodžiais, veiksmais ir elgesiu.
	SESG_A2	Apibūdina savo išvaizdą, bruožus, pomėgius, vertybes ir kt.; pasakoja apie save; tyrinėja savo augimą / brandą ir džiaugiasi pokyčiais.
	SESG_A3	Apibūdina emocijų „kaupimą“ (sulaikytą raišką) ir „išleidimą“ (išreiškimą); skiria tinkamą ir netinkamą emocijų raišką; bando emocijas išreikšti nepakenkdamas nei sau, nei aplinkai (žmonėms ar daiktams).
	SESG_A4	Žino būdus, kurie padeda susitvarkyti su jam/jai aktualiomis pagrindinėmis / bazinėmis emocijomis; praktiškai išbando pasiūlytus emocijų valdymo būdus; situacijose pritaiko pasirinktą būdą.
B. Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas	SESG_B1	Dėmesingai klauso ir bando suprasti kitą žmogų; atpažįsta ir įvardija kitų žmonių emocijas; įsijaučia į kito jausmus; pripažįsta kitam teisę jaustis taip, kaip jis jaučiasi.
	SESG_B2	Tinkamai (jautriai, saugiai, konstruktyviai) reaguoja į aplinkinių žmonių emocijas ir / ar tų emocijų raišką.
	SESG_B3	Mezga ir palaiko draugiškus ir dalykinius tarpasmeninius santykius su bendraamžiais ir suaugusiais.
	SESG_B4	Įsijungia į grupę/organizaciją, demonstruoja grupės gerovei ir bendram darbui reikalingą elgesį: derinasi, prisideda savo indėliu, laikosi susitarimų / taisyklių.
	SESG_B5	Sprendžia konfliktus: apibūdina kilimo situaciją ir numanomą kilimo priežastį bei pats/pati ieško sprendimo; atsisako dalyvauti nepriimtinose situacijose; gali pasakyti „ne“.
C. Atsakingas sprendimų priėmimas	SESG_C1	Priimant sprendimus saugo save: atpažįsta grėsmes (sauga gatvėje, santykyje su nepažįstamaisiais, susižeidimas žaidžiant /sportuojant, patyčių situacijos ir kt.) ir jas įskaito priimant sprendimus, kaip elgtis.
	SESG_C2	Priimant sprendimus saugo kitus žmones ir aplinką: numato, kokį poveikį jo/jos priimti sprendimai gali turėti kitiems ir renkasi kitus apsaugančius sprendimus; ieško aplinką tausojančių sprendimų.
	SESG_C3	Įvardija savo sprendimų priėmimo ribas ir jose nebijo savarankiškai priimti sprendimų; atsakomybės ribas peržengiančiose situacijose kreipiasi į turinčius galią spręsti; prisiima atsakomybę už savo sprendimus.
D. Rūpinimasis sveikta	SESG_D1	Paaiškina, kas yra sveikata, kaip ja rūpintis ir kodėl tai reikia daryti.
	SESG_D2	Laikosi kasdieninės higienos reikalavimų, sveikos mitybos principų ir aktyvumo / poilsio ritmo.
	SESG_D3	Stiprina sveikatą per fizinį aktyvumą: taisyklingai / saugiai sėdi, stovi ir juda; renkasi aktyvų laisvalaikį.

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA		
Kompetencijos sandai	**Pasiekimo kodas**	**Pasiekimas**
A. Raiškos priemonių panaudojimas jausmų, poreikių, idėjų ir informacijos perteikimui (pranešimo kūrimui)	KOM_A1	Pranešimo kūrimui panaudoja verbalinės raiškos priemones: įvardina, parenka sąvokas, paaiškina…; naudoja kasdieninę gimtąją kalbą; pradeda naudoti specifinės ugdymo sričių kalbą (matematinę, mokslinę, technologinę ir kt.).
	KOM_A2	Pranešimo kūrimui panaudoja neverbalinės raiškos priemones: nupiešia, nubraižo schemą, suvaidina, parodo gestais ar mimika.
	KOM_A3	Kasdienėje komunikacijos situacijoje parenka ir pritaiko raiškos priemones prie komunikacijos turinio, partnerio poreikių, aplinkybių.
B. Komunikacinė sąveika	KOM_B1	Kuria komunikacijos ryšį: inicijuoja komunikacijos situaciją; atsiliepia į kitų komunikacinę iniciatyvą (atkreipia dėmesį, žiūri, klauso…).
	KOM_B2	Išlaiko komunikacijos ryšį situacijoje: išlaiko dėmesį į komunikacijos partnerį, jo veiksmus ir intencijas; koncentruojasi į perduodamą pranešimą; ne vien teigia save, bet ir atspindi partnerio supratimą; palaiko pokalbį.
	KOM_B3	Lanksčiai prisitaiko prie kintančios situacijos: komunikacijos partneriams kylančių klausimų ir emocijų, laiko rėmų ir kt.; valdo komunikacijos metu kylančias emocijas.
C. Pranešimo priėmimas	KOM_C1	Supranta/dekoduoja skirtinga kalba (verbaline, neverbaline) ir kanalais (žodžiu, ženklais) perduodamus pranešimus.
	KOM_C2	Interpretuoja gaunamus pranešimus: atpažįsta, kas sakoma / rodoma; interpretuoja pranešimo prasmę; kritiškai vertina iš komunikacijos partnerio (šaltinio) gaunamą informaciją.
	KOM_C3	Pranešimo interpretavimui panaudoja ne tik perduotą tekstą, bet ir platesnį kontekstą: įskaito komunikacijos situaciją (kas buvo prieš tai); bando atpažinti partnerio intenciją / tikslą.

Kompetencijos sandai	Pasiekimo kodas	KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA Pasiekimas
A. Kūrybinės nuostatos	KŪR_A1	„Turiu teisę/galiu kurti“ - renkasi pats/pati sugalvoti ar savaip padaryti negu atkartoti žinomas tiesas ar veikti pagal patektas instrukcijas; pasitiki savo kūrybinėmis pastangomis.
	KŪR_A2	„Neprivalau mąstyti ir daryti kaip kiti“ - nebijo pamąstyti, pasakyti ar padaryti kitaip, nei visi; vertina ir gerbia ne tik savo, bet ir kitų originalumą.
	KŪR_A3	„Visada yra daugiau alternatyvų / galimybių“ - demonstruoja atvirumą kitokiems požiūriams, alternatyviems būdams daryti dalykus ir kt.
	KŪR_A4	„Renkuosi kurti, o ne griauti“ - renkasi siūlyti idėją/sprendimą, o ne vien kritikuoti kitų pateiktą; bando kurti vertę - reikalingą sprendimą, gražinti aplinką, padėti kitiems.
B. Kūrybiniai gebėjimai	KŪR_B1	Demonstruoja ekspresyvumą: žodžiais ir veiksmais išreiškia save; reiškiasi natūraliai, lengvai, žaismingai, intuityviai (be vidinės racionalios kontrolės).
	KŪR_B2	Naudoja vaizduotę ir fantaziją: įsivaizduoja dalykus, kurių nemato prieš savo akis; fantazuoja; natūraliai priima savo ir kitų fantazijas; pasižymi originalumu.
	KŪR_B3	Generuoja savo mintis, o ne vien atkartoja girdėtas; demonstruoja minties sklandumą / „takumą“, gali sugalvoti daugiau skirtingų idėjų, sprendimų, paaiškinimų ir kt.
	KŪR_B4	Situacijoje įžvelgia daugiau galimybių ir jas apjungia; natūraliai priima įvairovę ir prieštaras; sintezuoja skirtingas idėjas, patirtis ir/ar žinias.
C. Kūrybiškumo raiška situacijose	KŪR_C1	Projektavimo ir konstrukcinėse veiklose išskiria ir derina racionalius tyrinėjimo / vertinimo ir iracionalius kūrimo etapus; žaidžia su idėjomis, jas vysto keliomis kryptimis; pasineria į procesą.
	KŪR_C2	Pažintinėje ir mokymosi veikloje dalykus mato / suvokia kitaip; ne vien klausia, bet ir spėlioja, kelia hipotezes; laisvai interpretuoja tai, ką mato/girdi; nepasitenkina vienu teisingu atsakymu; emociškai įsitraukia (dažnesni nuostabos jausmai).
	KŪR_C3	Kasdieniniame grupės gyvenime sugalvoja naujus žaidimus, išradingai panaudoja žaislus/daiktus; kelia bendros veiklos idėjas, inicijuoja projektus; siūlo aplinkos ir tvarkos patobulinimus.
	KŪR_C4	Probleminėse/nestandartinėse situacijose vaiką užplūsta energija; problema jį/ją motyvuoja, o ne gąsdina; į probleminę situaciją pažiūri iš skirtingų perspektyvų; išreiškia naują požiūrį į problemą, ieško alternatyvių sprendimų.

	KŪR_C5	Meninėje veikloje pasineria, įsijaučia, džiaugiasi procesu; eksperimentuoja su priemonėmis ir technikomis; pasižymi spontaniškumu; labiau teigia save, interpretuoja, nei atvaizduoja; darbuose išlaiko integralią visumą, bendrą jausmą ar idėją/konceptą, o nepaskęsta detalėse; ištobulina iki estetinio pasitenkinimo;
KULTŪRINĖ - DVASINĖ KOMPETENCIJA		
Kompetencijos sandai	**Pasiekimo kodas**	**Pasiekimas**
A. Kultūrinis išprusimas	KUL_A1	Susipažįsta, renka informaciją, sistemina ir apibūdina kultūros reiškinius bei išreiškia jiems preferencijas.
	KUL_A2	Orientuojasi savo kultūroje: atpažįsta tautos kultūros reiškinius; išsako savo įspūdžius, patyrus Lietuvos kultūros kūrinių įvairovę ir pabendravus su kultūros atstovais.
	KUL_A3	Atpažįsta kitų kultūrų reiškinius ir juos lygina su savosios kultūros reiškiniais; nurodo, kokiame kontekste galima patirti tuos kultūros reiškinius.
	KUL_A4	Mezga asmeninį dialoginį santykį su kultūros reiškiniais: išreiškia ir įvardija estetinius jausmus ir aptaria, kas kultūros objektui / reiškiniui suteikia patrauklumo.
B. Kultūrinė raiška	KUL_B1	Reiškia individualius kultūrinius interesus: išbando kultūrinės raiškos formas; siekia realizuoti savo polinkius bei talentus.
	KUL_B2	Dalyvauja kultūros veikloje atliekant kūrėjo, atlikėjo, stebėtojo, vartotojo vaidmenis; teikia ir priima grįžtamąjį ryšį bei tobulina raiškos objektus ir veiklas.
	KUL_B3	Žaidimuose, meninėje veikloje, grupės gyvenime ir projektinėje veikloje pritaiko kultūrines žinias ir gebėjimus.
C. Kultūrinis sąmoningumas	KUL_C1	Reflektuoja ir apibūdina patirtis, įgytas dalyvaujant savo aplinkos kultūrinėse bendruomenėse ir jų veiklose.
	KUL_C2	Kelia klausimus apie kultūrinių reiškinių panašumus ir skirtumus; lygina savo aplinkos kultūros reiškinius su tais, kuriuos stebi gyvai ir įvairiose medijose; aptaria ir priima kultūrinį kitoniškumą.
D. Dvasiškumo raiška	KUL_D1	Veikloje ir bendravime sąmoningai siekia realizuoti krikščioniškas (bendražmogiškas) vertybes ir dorinius principus; reflektuoja jų asmeninę prasmę.
	KUL_D2	Mezga asmeninį santykį su tikėjimu ir tikinčiųjų bendruomene: priima, gerbia, ieško…; reflektuoja tikėjimo svarbą gyvenime.
	KUL_D3	Giliai išgyvena (su jausmu) tikėjimo, vilties, meilės, tiesos, gėrio ir grožio raiškos akimirkas.

SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA		
Kompetencijos sandai	**Pasiekimo kodas**	**Pasiekimas**
A. Skaitmeninis turinys	SK_A1	Naudoja pateiktą skaitmeninį turinį: mokomąsias aplikacijas, peržiūri pateiktą skaitmeninę medžiagą, klauso įrašus ir kt.
	SK_A2	Kuria ir pertvarko paprasčiausią skaitmeninį turinį: nuotrauką, garso/vaizdo įrašą, piešinį ir kt.
	SK_A3	Ieško informacijos: įrenginyje ir/ar ugdymo institucijos skaitmeninėje aplinkoje randa anksčiau kurtą turinį; pradeda naudoti Internetą; atpažįsta ir atsirenka tai, ko ieškojo.
	SK_A4	Domisi turinio autoriumi; pripažįsta, kad naudojantis ir dalijantis skaitmeniniu turiniu reikia atsižvelgti į tam tikras taisykles.
B. Skaitmeninis komunikavimas	SK_B1	Atpažįsta prieinamas ir artimoje aplinkoje naudojamas skaitmenines technologijas; samprotauja, kaip jos palengvina bendravimą ir/ar bendradarbiavimą.
	SK_B2	Padedamas konkrečioje situacijoje parenka bendravimą ir/ar bendradarbiavimą palengvinančią technologiją ir ją išbando.
	SK_B3	Žino ir gali pasakyti, kad Internete yra „geros“ ir „blogos“ informacijos apie žmones; samprotauja, kaip informacija ten patenka; vengia dalintis nebūtinais duomenimis apie save ir kitus.
C. Skaitmeninė sauga	SK_C1	Naudoja mokytojų / tėvų/globėjų rekomenduotas aktualias priemones apsisaugojimui nuo pavojų skaitmeninėje aplinkoje: „naudoti vaikams skirtą / suaugusių parinktą turinį „riboti laiką prie ekrano“, „nebendrauti su nepažįstamais“…
	SK_C2	Nurodo, kokie žmonių duomenys yra asmeniniai ir kodėl jų negalima atskleisti kitiems; gali įvardyti duomenų atskleidimo skaitmeninėje erdvėje pasekmes.
	SK_C3	Gali pateikti pavyzdžių, kai skaitmeninės technologijos naudojamos žmonių, daiktų ir/ar gamtinės aplinkos saugojimui.
	SK_C4	Nurodo pagrindinius išorinius pavojus, galinčius pakenkti skaitmeniniams prietaisams (drėgmė, skysčiai, dulkės, netvarkingi laidai, netinkama aplinkos temperatūra, kritimo galimybė ir kt)., ir kam reikia pranešti apie apstebėtus pavojus.
D. Problemų sprendimas	SK_D1	Pasakoja, ką galima daryti naudojant jam prieinamas skaitmenines technologijas (kompiuterį, telefoną ar kt.); padedamas pradeda rinktis skaitmenines priemones paprastai užduočiai atlikti.

	SK_D2	Pastebi ir su pagalba įvardina, akivaizdžias technines problemas, kurios kyla naudojantis skaitmeniniais įrenginiais: neįsijungia įrenginys arba programa, sustingsta ekranas ar kt.
	SK_D3	Nurodo skaitmenines technologijas, kurių naudojimą stebėjo, o kurias išbandė; reflektuoja panaudojimo patirtį ir pradeda įsivertinti gebėjimą („jau galiu pats“, „reikia pagalbos“) ir motyvaciją tą gebėjimą lavinti.

2 PRIEDAS

SESG kompetencijos plėtros metinis ciklas.

pasiekimai / mėnuo	rugsėjis	spalis	lapkritis	gruodis	sausis	vasaris	kovas	balandis	gegužė	birželis
SESG_A. Savimonės ir savivados įgūdžiai										
SESG_A.1. Atpažįsta, įvardija ir pripažįsta savo emocijas, jas sukeliančias situacijas ir būdingą raišką veido mimika, kūnu, kalbos tonu, žodžiais ir veiksmais / elgesiu.	Emocinio gyvenimo reiškinių pažinimas, bendro žodyno kūrimas ir simbolių įsivedimas.					Emocijų savistabos procedūrų įvedimas ir nuoseklus praktikavimas				
SESG_A.2. Apibūdina ir priima save: išvaizdą, bruožus, pomėgius, vertybes ir kt.; autentiškai atveria save kitiems.	Išoriniai bruožai				Pomėgiai, stipriosios ir silpnosios pusės				Vertybinės nuostatos; prioritetai.	
SESG_A.3. Skiria tinkamą ir netinkamą emocijų raišką; emocijas išreiškia nepakenkdamas nei sau, nei aplinkiniams;		Raiškos ir jausmo atskyrimas		Raiškos vertinimas (tinkama/netinkama)			Jausmų raiškos nukreipimas tinkama kryptimi			
SESG_A.4. Žino būdus, kurie padeda susitvarkyti su emocijomis ir juos praktiškai išbando konkrečiose situacijose.								Tikslingas emocinės savivados procedūrų išbandymas		
SESG_B. Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų savitarpio santykių kūrimas										
SESG_B.1. Dėmesingai klauso ir bando suprasti kitą žmogų; atpažįsta ir įvardija kitų žmonių emocijas; įsijaučia į kito jausmus; pripažįsta kitam teisę jaustis taip, kaip jis jaučiasi.		Bandymai atpažinti kito žmogaus jausmą		Kito iškausymas, girdėjimas ir supratimas: „man rūpi, kaip tu jautiesi“			Savo ir kitų jausmų atskyrimas; teisė jausti ne tik man, bet ir kitam.			
SESG_B.2. Tinkamai (jautriai, saugiai, konstruktyviai) reaguoja į aplinkinių žmonių emocijas ir / ar tų emocijų raišką.							Ką darau, kai kitas jaučia ...? Kaip padėti blogai besijaučiančiam?			
SESG_B.3. Mezga ir palaiko draugiškus ir dalykinius tarpasmeninius santykius su bendraamžiais ir suaugusiais..	Santykio su mokytoju ir klasės/mokyklos draugu kūrimas.		Draugiškas / nedraugiškas santykis; draugystės plėtojimas.		Santyklus kuriantys/palaikantys arba griaunantys jausmai				Santykių tipai	Santykių kokybė
SESG_B.4. Įsijungia į grupę / organizaciją, demonstruoja grupės geruvei ir bendram darbui reikalingą elgesį; derinasi, prisideda savo indėlu, laikosi susitarimų / taisyklių.	Organizacijos taisyklės (išorinės)		Prisiderinimas, kompromisas, susitarimas			Bendro buvimo tobulinimas; susitarimų siekimas ir kūrimas			Esu reikalingas/a grupei	
SESG_B.5. Sprendžia konfliktus: apibūdina kilimo situaciją ir numanomą kilimo priežastį bei pats / pati ieško sprendimo; atsisako dalyvauti neprimtinose situacijose; gali pasakyti „ne“.			Moku pasakyti „Ne“, „Stop“; konfliktas nėra blogai.			Konfliktų analizė: dviejų pusių perspektyva		Konfliktų sprendimas: prevencija; emocijos ir racionalūs pasiūlymai		
SESG_C. Atsakingas sprendimų priėmimas										
SESG_C.1. Priimant sprendimus **saugo save**: atpažįsta grėsmes (sauga gatvėje, santykyje su nepažįstamaisiais, susižeidimas žaidžiant /sportuojant ir kt.) ir jas įskaito priimant sprendimus, kaip elgtis.	Saugumas mokyklos aplinkoje, kieme, gatvėje			Saugumas santykyje su bendraamžiu: asmeninės ribos ir jų peržengimo situacijos.			Grėsmės santykyje su suaugusiais			
SESG_C.2. Priimant sprendimus **saugo kitus žmones ir aplinką**: numato, kokį poveikį joi/jos priimti sprendimai gali turėti kitiems ir renkasi kitus apsaugančius sprendimus; ieško aplinką tausojančių sprendimų.	Artimos aplinkos ir priemonių saugojimas.				Kaip nepažeisti kitų žmonių ribų?			Aplinką tausojantys sprendimai		
SESG_C.3. Apsibrėžia savo **sprendimų priėmimo ribas** ir jose nebijo savarankiškai priimti sprendimų; atsakomybės ribas peržengiančiose situacijose kreipiasi į turinčius galią spręsti; prisiima atsakomybę už savo sprendimus.		Mano atsakomybės ribos: Ką sprendžiu aš, o kur - kiti?		Bendradarbiavimas sprendimų priėmime: su atsakingais asmenimis ir visais sprendimo įtakojamais.		Atsakomybė už savo sprendimus: pasekmių numatymas		Galia spręsti: atsakingos iniciatyvos.		
SESG_D. Rūpinimasis sveikata										
SESG_D.1. Paaiškina, kas yra sveikata, kaip ja rūpintis ir kodėl tai reikia daryti..		Mano fizinė sveikata: veiksniai ir jų valdymas				Mano psichinė sveikata: veiksniai ir jų valdymas				
SESG_D.2. Laikosi kasdienės higienos reikalavimų, sveikos mitybos principų ir aktyvumo / poilsio ritmo.	Sveika mityba ir higiena			Aktyvumo ir poilsio ritmas				Mano asmeniniai sveikatos saugojimo poreikiai ir jų tenkinimas		
SESG_D.3. Stiprina sveikatą per fizinį aktyvumą: taisyklingai / saugiai sėdi, stovi ir juda; renkasi aktyvų laisvalaikį.	Įvedimas į aktyvumo režimą, saugų sėdėjimą ir judėjimą		Sveiko judesio palaikymas; darbas su įpročiais.		įsivertinimas, vertinimas ir tobulinimas		Sveiko judesio palaikymas; darbas su nuostatomis			

	Metodologinis sprendimas	**Prioritetiniai uždaviniai**
iki 3 metų	• Darbas situacijose, neišskiriant SEU pamokėlės. • Situacinis savo išgyvenamos emocijos siejimas su situacijomis. • Situacinis savo išgyvenamos emocijos siejimas su suaugusio įvardinimu.	• Kurti grupėje emocinės pusiausvyros atmosferą; pirmiausia moderuojant savo pačių emocijas ir santykius. • Pripažinti vaikų jausmus ir jų teisę taip jaustis, kaip jie jaučiasi. • Kurti prielaidas jausmų įvardijimui: patiems vardinant savo jausmus, įvardinant vaiko jausmus ir akcentuojant jausmą pasakoje, dainelėje; kalbant apie žaisliuko jausmus. • Per kryptingas veiklas padėti vaikams tvarkytis su kylančiais stipriais jausmais: sumažinti įtampą, nukreipti pyktį, išliūdėti.
3-4 m. grupė	• Kreipiamas tiesioginis dėmesys į emociją/jausmą, įgūdį. Emocijai atskiras pavidalas nesuteikiamas (naudojamas veidukas). • Vieną dieną tam skiriama pamokėlė/veiklelė, kur uždedamas savaitės akcentas; su tuo akcentu dirbama visą savaitę. • Tiesioginis dėmesys į situacijas, kūno pojūčius, išraišką, elgesį, emocijas reiškiančius žodžius.	• Plėsti emocinį žodyną (bazinių apimtyje) negriežtai diferencijuojant (pvz. laimė, džiaugsmas, smagumas, ar gera nuotaika gali būti tas pat). • Pradėti komunikuoti jausmą parodant veiduką ir vartojant žodelius (bent 3-4 bazines: liūdesys, baimė, pyktis ir džiaugsmas). • Padėti sieti jausmą su situacija, kurioje jausmas išgyvenamas; praėjus emociniam epizodui aptarti. • Pradėti sieti emocijas su veido išraiškomis. • Pradėti reguliuoti savo emocijų raišką, atsižvelgiant į šalia esančio suaugusio veido išraiškas ir žodžius. • Įsivesti pirmines emocines rutinas: džiaugsmingas pasisveikinimas, nusiraminimas prieš miegą, susikaupimas prieš darbelius.

	Metodologinis sprendimas	Prioritetiniai uždaviniai
4 - 5 m. grupė (prieš-priešmoky klinė	• Jausmas pradedamas objektyvuoti - suteikiamas pavidalas (gali būti piešiamas jo pavidalas). • Sisteminis, giluminis jausmo pažinimas (jausmui savaitė). • SEU pamokėlė siejama su kasdienėmis rutinomis ir kitomis savaitės veiklomis, savaitės tema.	• Plėsti emocinį žodyną (bazinių apimtyje) giežčiau diferencijuojant ir pavadinant (jausmo vardas). • Komunikuoti jausmą vartojant žodelius. • Pradėti analizuoti jausmus keliančias situacijas. • Giežčiau atskirti situaciją, kuri kelia jausmą ir patį jausmą „Jausmas manyje“. • Atskirti jausmą nuo raiškos. • Pripažinti ir įteisinti visus jausmus: „nėra blogų jausm“ų, „nėra blogai jausti“. • Mokomės dalintis jausmu ir dovanoti jausmą. • Tikslingas socialiai priimtinų emocinių reakcijų modeliavimas. • Naudoti nusiraminimą kvėpuojant.
Prieš-mokyklinė	• Jausmas objektyvuojamas ir statomas šalia - atsiranda šuniukas, su kuriuo reikia užmegzti santykį. • SEU modelis 1 pam/sav.: įvadas, praktikavimas per savaitę ir emocinio gyvenimo patirties apibendrinimas kito užsiėmimo pradžioje.	• Plėsti emocinį žodyną įvedant poras ir giminiškus jausmus (iki 15 vienetų). • Pripažinti kylančias emocijas kaip natūralų dalyką (šunys ateina, kada užsimano). • Pradėti atskirti jausmą ir jį statyti jį šalia: „štai jausmas ir ką aš su juo darysiu“. • Spalvos ir atspalviai. Jausmų siejimas su spalvomis ir muzikos garsais. • Jausmų stiprumo diferencijavimas. • Stipraus jausmo valdymo technikos (jausmų kontrolė).
1 kl.	• Pradedama techniškai dirbti su jausmu, kaip su šuniuku. • Akcentuojamas darbas su socio-emocine situacija klasėje. • SEU modelis 2 pam/sav.: įvadas, praktikavimas per savaitę ir emocinio gyvenimo patirties apibendrinimas savaitės gale.	• Plėsti emocinį žodyną pradedant diferencijuoti momentines emocijas ir emocines būsenas/nuotaikas (iki 20 vienetų). • Įtvirtinti jausmo atskyrimas ir techninis darbas su juo. • Skatinti nebijoti kitiems parodyti savo jausmus. • Pripažinti, kad toje pačioje situacijoje skirtingi žmonės gali jaustis skirtingai. • Pradėti reflektuoti skirtingus santykius su savo jausmais: aš šunį, šuo mane, kitas mano šunį. • Stipraus jausmo valdymo technikos (jausmų kontrolė). • Atpažinti patyčių situacijas ir su jomis tvarkytis.

	Metodologinis sprendimas	Prioritetiniai uždaviniai
2 kl.	• SEU ir „mąstymo lavinimo“ programos integracija. dBT „Raudonoji kepuraitė“ per mąstymo pratybas. • 1 ak/val skirta SEU, taikymas mokyklos gyvenime ir pamokose kuriama galimybė 9-12 sav. individualiai programai (vieno jausmo) įtraukiant tėvus. • Jausmai kaip „šuniukai“ pilnai naudojami, jais manipuliuojama, jie naudojami kaip ženklai.	• Plėsti emocinį ***žodyną*** socialiniai jausmai, sudėtingesni jausmai. • Pradėti ***kategorizuoti*** emocijas pagal išgyvenimo priimtinumą ir energijos lygmenį. • Naudoti ***emometrą*** jausmų registracijai. • Pastebėti kito, ***šalia esančio, jausmus*** ir savo poveikį jiems; Empatija mokyklos bendruomenėje; • Pradėti atpažinti ***emocinius žmonių tipus***: pagal emocinį intensyvumą, ekspresyvumą ir impulsyvumą. • Atskirti ***teisę jausti ir reikšti*** jausmus bei ***atsakomybę*** už jausmų raiškos poveikį kitiems žmonėms. • Skatinti ***moderuoti*** savo paties jausmų raišką (socialiai priimtina kryptimi). • Atkreipti dėmesį į emocijų ir ***jausmų poveikį mąstymui***. • Paskatinti savo paties emocijų ir jausmų ***įskaitymą racionalaus mąstymo situacijose*** (emocinis samprotavimas). • Mokomės ***susikurti nuotaiką*** (emocinė savivada). • Atpažinti ***provokacijos*** ir ***emocinės manipuliacijos*** situacijas ir su jomis tvarkytis.
3 kl.	• SEU ir „dorinio ugdymo“ programos integracija: rūpesčio artimu savo praktikavimas. • SEU ir mąstymo programos integracija: „šuniukai“ dar vienas įrankis. • Šuniukai yra greta ir pritraukiami pagal poreikį, kaip instrumentas. Ryškinamas jų panaudojimas kaip metaforos. • 1 ak.val. skirta SEU, o praktikavimas išplėstas į visus kitus dalykus.	• Plėsti emocinį žodyną sinonimai, emocijos stiprumo laipsnio įvardinimas kitu vardu. • Vertikalė nuo pojūčio (skausmas), emocijos, jausmų ir dvasinių išgyvenimų (tikėjimas, viltis ir meilė). • Mokytis žodžiu komunikuoti jausmus. • Užmegzti emocinį santykį su aplinka, grįsta „rūpesčiu kitu“. • Akcentuojamas socialinis sąmoningumas ir socialiniai įgūdžiai. • Įskaityti savo ir kitų emocijas ir jausmus racionalaus mąstymo situacijose. • Pradėti tyrinėti savo unikalų emocijų išgyvenimo ir raiškos būdą (emocinis tipas). • Susipažinti/išbandyti su skirtingomis emocinės savivados būdais: meno terapija, juoko joga, minfulness.

	Metodologinis sprendimas	Prioritetiniai uždaviniai
4 kl.	• SEU ir „mąstymo lavinimo“ programos integracija. Jausmais grįstas mąstymas kaip integrali mąstymo dalis. Herrmann raudonasis ketvirtis C. • Savimonės ir savigarbos stiprinimas pažįstant savo mąstymą. • 1 val/sav. tiesiogiai ir paskui integruota į kitas mokymosi ir gyvenimo mokykloje patirtis.	• Sieti savo emocijas ir jausmus su patenkintais/nepatenkintais poreikiais. • Pažinti ir pripažinti savo paties ir kitų unikalų emocinį tipą. • Stiprinti savimonę ir savigarbą. • Emocijų atpažinimas mene: literatūros, dailės ir muzikos kūriniuose. • Atsivėrimas kitiems. Jausmo išreiškimas meninės raiškos priemonėmis. • Emocinė savivada mokymosi situacijose: kokio jausmo reikia ir kaip jį pasikviesti. • Pagalba draugui/artimui išgyvenančiam stiprius jausmus. • Situacijoje reikalingos nuotaikos sukūrimas.

4 PRIEDAS
Individualios pagalbos planas

KOLPINGO PRADINĖ MOKYKLA

INDIVIDUALIOS PAGALBOS PLANAS

2026 - 2027 m.m.

I. BENDROJI INFORMACIJA

I.1. Duomenys apie mokinį:

Vaiko vardas, pavardė	
Gimimo data	
Klasė / grupė	
Vaiko atvykimo į mokyklą / klasę / grupę data	
Plano peržiūros, aptarimo ir redagavimo periodiškumas	
Plano peržiūros ir redagavimo/papildymo data/os:	
Planuojamo artimiausio aptarimo data:	

I.2. Situacijos apibūdinimas:

Įvertinimo sritis	Stiprybės	Sunkumai
Socialiniai ir komunikaciniai įgūdžiai		
Elgesio ypatumai		
Kalbos ir kalbėjimo įgūdžiai		
Ugdymosi / mokymosi ypatumai		
Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai		
Sensoriniai ypatumai		
Kita.		

I.3. Ugdymo programa:

Programa/programos	Pažymėjimas
Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa	
Priešmokyklinio ugdymo pritaikyta programa*	
Bendroji pradinio ugdymo programa	
Pritaikyta bendroji pradinio ugdymo programa*	
Elgesio intervencijos programa*	

Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiai:

* Pritaikytos ar individualiai parengtos programos detalizuojamos V dalyje.

II. PAGALBOS TENKINANT INDIVIDUALIUS POREIKIUS STRATEGIJOS

II.1. Aplinkos pritaikymo sprendimai

Nr.	Aplinkos pritaikymo sprendimas	Kur taikomas?	Kas atsakingas?

II.2. Dienotvarkės pritaikymo sprendimai, sensorinės pertraukos ir kt.

laikas	Tradicinė dienotvarkė mokykloje	Pritaikymo sprendimas	Kas atsakingas?
7.30 - 8.45	Atvykimas, žaidimas, bendravimas		
8.45 - 9.00	Pusryčiai		
9.00 - 10.30	Pamokos		
10.30 - 11.00	Užkandžių pertrauka		

11.00 - 12.30	Pamokos		
12.30 - 13.00	Pietūs		
13.00 - 14.30	Pamokos		
14.30 - 15.00	Užkandžiai, laisvalaikis, išvykimas		
15.00 - 16.00	Klubai, žaidimai		
16.00 - 16.30	Vakarienė		
16.30 - 17.45	Pagalba mokiniui, poilsis, laisvi žaidimai		
17.45 - 18.00 (17.00)	Išvykimas namo		

II.3. Buvimo mokykloje trukmės pritaikymas vaiko poreikiams

II.4. Komunikacijos kanalų, ugdymo metodų, priemonių ir medžiagos pritaikymo sprendimai

Nr.	Pritaikymo sprendimas	Kur taikomas?	Kas atsakingas?

III. PAGALBOS TEIKIMAS

III.1. Specialistų pagalba:

Nr.	Specialistas / užsiėmimų forma	Trukmė / intensyvumas	Tikslai ir uždaviniai
1.		.	

III.2. Mokytojo pagalbininko veikla:

III.2.1. Mokytojo pagalbininko veiklos intensyvumas (pažymėti)

Kviečiama tik prireikus	Pastovi pagalba 2-3 val./ d.	Pastovi pagalba 4-5 val./ d.	Pastovi pagalba 4-5 val./ d.	Kita …….. val./d

5,5 val.	6 val.	6,5 val.	7 val.	7,5 val.	8 val.	8,5 val.	9 val.	9,5 val.	10 val.	10,5 val.

III.2.2. Pagalbos teikimo kontekstai, apimtis ir turinys.

Nr.	Pagalbos kontekstas	Trukmė / intensyvumas	Pagalbos turinys (kokios pagalbos reikia)
1.			

IV. SAVARANKIŠKUMO, EMOCINIŲ, SOCIALINIŲ IR KOMUNIKACINIŲ ĮGŪDŽIŲ LAVINIMAS

Tikslas:			
	Uždavinys	Kaip sprendžiamas	Atsakingas
1.			
Tikslas:			
	Uždavinys	Kaip sprendžiamas	Atsakingas

V. BENDROSIOS UGDYMO PROGRAMOS PRITAIKYMAS

Nr.	Ugdymo sritis / dalykas	Pritaikymas (pabraukti)	Kompetencijų turinio, pasiekimų lygmenų ir/ar vertinimo metodų pritaikymas (jei pritaikoma)
1.	Kalbinis ugdymas (lietuvių kalba.)	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
2.	Kalbinis ugdymas (ankstyvoji užsienio - anglų k.)	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
3.	Matematinis lavinimas	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
4.	Gamtamokslinis lavinimas	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
5.	Technologinis lavinimas	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
6.	Visuomeninis lavinimas	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
7.	Dorinis ugdymas	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
8.	Meninis ugdymas (dailė)	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
9.	Meninis ugdymas (muzika)	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	
10.	Fizinis ugdymas	nepritaikoma / pritaikoma … proc. / atsisakoma	

Plano vykdymą koordinuojantis asmuo

Klasės mokytoja ……..

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas
Ugdymo turinio vadovė Audronė Allan

Vienas iš tėvų, globėjų

- Vertindami pasiekimus fokusuojamės į ***programoje apibrėžtas kompetencijas*** ir planuojamus ***mokymosi pasiekimus***. Akcentuojame tai, ko konkrečiai tame etape buvo mokoma.
- Aprašyme nedarome „cut“ - „paste“ pasiekimų iš unifikuotų pasiekimų lentelių, o ryškinime ***unikalią to mokinio pasiekimų raišką***.
- Stengiamės ***atskirti*** natūralius mokinio ***gabumus nuo*** mokymosi ***pasiekimų***. Čia svarbiau pasiekimai - tai, ką pasiekė mokymo-mokymosi dėka. Išryškėjusius gabumus galima paminėti, bet jiems negalima suteikti pasiekimo statuso.
- **Pradedame nuo pozityvo** - stipriausio, geriausio, aukščiausio, vertingiausio pasiekimo. Tada galima įvardinti spragas/sunkumus.
- Jei **vertinama lygiais**, tai aprašymas pagrindžia lygio priskyrimą.
- Vertindami įsipareigojame atskleisti ***realią situaciją***, todėl nereikia dangstyti potencialiai nemalonių faktų.
- Įvardinant konkrečius pasiekimus, jei aktualu, galima pridėti ***savarankiškumo aspektus***.
- Teikiant apibendrinančius konstatuojamuosius vertinimus, reikia ***turėti įrodymus*** (vaikų darbus, jų dokumentaciją), kuriuos pokalbio metu galima būtų parodyti tėvams.
- Jei naudojami ***skirtingi vertinimo metodai*** (testai, kontroliniai darbai, stebėjimas), kurie nurodo skirtingus pasiekimus, būtina paminėti ir tai.
- Mokymo pasiekimams didelę įtaką turi ***mokinio požiūris į to dalyko mokymąsi, motyvacija ir pastangos***. Todėl verta paminėti ir šiuos aspektus.
- Kiek įmanoma, reikia ryškinti, ***akcentuoti pažangą***, kur ji buvo padaryta.
- Daugiau prirašyti, nereiškia padaryti geriau. Reikia akcentuoti esmę. Geras raportas yra unikalus tam mokiniui tuo laiko tarpu.

Formuluočių parinkimas vertinant pasiekimus ir pažangą

Ką vertinime akcentuojame	**Pasiekimo įvaidinimo formuluočių galimybės**
Padarytos pažangos fiksavimas	Įgijo savarankiškumo … (kokiose konkrečiai srityje)
	Atrado/sustiprino motyvaciją mokytis … (ko konkrečiai)
	Sustiprino pasitikėjimą … (kokiose srityse)
	Įvaldė … (kokias konkrečiai priemones, būdus, metodus, technikas…)
	Išplėtojo … įgūdžius (kokius konkrečiai)
	Išmoko padaryti… (ką konkrečiai išmoko padaryti, ko nemokėjo)
	Pagilino … žinias (kokias konkrečiai)
	Išplėtė … žinias (kokias konkrečiai)
PASIEKIMAI Požiūris - motyvacija-pastangos	Prisiima atsakomybę už užduočių atlikimą/ užduotų dalykų išmokimą; demonstruoja pareigingumą;
	Susidūrus su sunkesne užduotimi susitelkia ir stengiasi atlikti;

Ką vertinime akcentuojame	Pasiekimo įvaidinimo formuluočių galimybės
	Save disciplinuoja, kai žino, kad „reikia padaryti“;
	Rodo iniciatyvą; išsikelia mokymuisi tikslą ir pats/pati jo siekia;
	Domisi/džiaugiasi … ; noriai įsijungia į…; (nurodomos konkrečios mokymosi veiklos)
	Domisi … ; savo iniciatyva gilinasi į…;
	Stengiasi … padaryti gerai/be klaidų; siekia tobulumo;
	Demonstruoja pastangas padaryti/atlikti/pabaigti;
	Stengiasi, kai siekia aukštesnio įvertinimo/mokytojo pagyrimo / pirmavimo / laimėjimo /pripažinimo kitų mokinių tarpe;
	Įsitraukia, kol nauja/lengva/įdomu/prasminga, atsitraukia susidūrus su sunkumu/didesniu darbu/prasmės trūkumu.
	Dirba … atmestinai; siekia greičiau padaryti/pabaigti/„užsidėti pliusiuką“
	Paskatintas pabando/įsitraukia į…
	Nerodo pastangų …; vengia …; neįsitraukia į…
Savarankiškumo aspektai	Siekia mokymosi autonomijos;
	Daugumoje mokymosi situacijų užduotis atlieka savarankiškai;
	… ir … užduotis jau gali atlikti savarankiškai;
	Dirba savarankiškai, o reikalui iškilus, klausia/prašo pagalbos;
	Savarankiškai dirba po papildomo paaiškinimo/paskatinimo;
	Reikalauja nuolatinės pagalbos/nuolatinio dėmesio/nuolatinio paraginimo;
	Prižiūrimas ir kontroliuojamas įsijungia į veiklą.
Mokėjimas - įgūdis	Savarankiškai taiko įgūdį … (čia apie įgūdžio perkėlimą; nurodyti konkrečiai, kokiame kontekste to įgūdžio taikymas buvo pastebėtas)
	Taiko įgūdį atliekant … užduotis (čia kalba ne apie technines, bet skirtingus įgūdžius integruojančias užduotis)
	Demonstruoja įgūdį… / daro greitai, užtikrintai, su pasitikėjimu, randasi automatizmas;
	Dažniausiai atlieka teisingai, bet … daro lėtai;
	… jau moka atlikti, bet įgūdis dar neįtvirtintas;

Ką vertinime akcentuojame	Pasiekimo įvaidinimo formuluočių galimybės
	Gali … atlikti, bet vis dar daro … tipo klaidų; (pastabumo, aritmetinių, loginių, rašybos, skyrybos, linksnių derinimo …)
	Gali atlikti ir nusakyti atlikimo žingsnius/metodą/būdą (t.y. atsakyti į klausimą „Kaip tai padarei/išsprendei?“)
	Atlieka …, bet negali paaiškinti, kaip padarė;
	Jau žino, kaip daryti (gali pasakyti), bet dar nemoka atlikti;
	Pradeda daryti, bet eigoje užkliuvus ir sustoja
	Pradeda daryti, bet dar reikia paramos… (paskatinimo, instrukcijos pakartojimo, patvirtinimo, kad gerai; ….)
	Bando daryti … ir kartais pavyksta
	Pradeda daryti…
Žinios ir supratimas	Įprasmina … žinias (mato jas platesniame kontekste; sieja su vertingais dalykais/tikslais)
	Sieja… žinias su asmenine patirtimi;
	Demonstruoja savo asmeninę sampratą/požiūrį;
	Sieja žinias tarpusavyje; įžvelgia ryšius tarp…
	Teisingai naudoja … sąvokas
	Supranta … ir taiko … žinias atliekant užduotis;
	Supranta ir gali paaiškinti, kaip…
	Tvirtai žino… (t.y. yra įsitikinęs)
	Dažnai spėja ir bando pataikyti;
	Žino, bet abejoja…
	Atkartodamas žinias pasiekia iki … proc. tikslumą;
	Prisimena ir mechaniškai atkartoja pavienes/fragmentiškas žinias
	Kartais prisimena, o kartais/dažnai užmiršta … (ką konkrečiai?)

Mokinys	**???**	**???**
Ugdymo programa		Pradinis ugdymas (2 klasė)
Vertinimo periodas	nuo 202? 09 01	iki 202? 10 ???

Pirminio vertinimo paskirtis:

1. Atskleisti mokinio ypatybes ir prognozuoti mokymosi sunkumus bei mokymosi sėkmę.
2. Nustatyti mokinio pradinę poziciją ugdymo programos pradžioje.
3. Parengti rekomendacijas dėl mokiniui optimalaus mokymosi būdo, tempo, mokymosi paramos ir siektino standarto lygmens.

Pirminis vertinimas

Aspektas	**Komentaras**
Adaptacija	**Socialinė adaptacija mokyklos bendruomenėje:** • ??? **Adaptacija KPM ugdymo sistemoje**: • ???
Pradinė pozicija ugdymo programoje	**Stipriosios pusės** ??? **Silpnosios pusės** ???

Rekomendacijos 2025 – 2026 mokslo metams.

???.

Pradinio ugdymo mokytoja ???

Ugdymo turinio vadovė Dr. Audronė Allan

7 PRIEDAS
Pirmo pusmečio vertinimo raportas (šablonas)

Mokinys	???	???
Ugdymo programa	Pradinis ugdymas	
Vertinimo periodas	I pusmetis	202? 09 01 iki 202? 01 31

Pusmečio raporto paskirtis:

1. Įvertinti mokinio mokymosi procesą ir numatyti jo tobulinimo galimybes;
2. Įvertinti pasiekimus pagal ugdymo programos standartą;
3. Įvertinti per pirmą pusmetį mokinio padarytą pažangą.

Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas

Sritys / kompetencijos	**Mokymosi pasiekimai**	**Pažangos vertinimas PP/NP**
Kalbinis lavinimas		
Lietuvių kalba (gimtoji)	***A. Klausymas, kalbinė raiška ir komunikacija.*** ***B. Skaitymas ir literatūrinis išprusimas.*** ***C. Rašymas ir teksto kūrimas.*** ***D. Kalbos pažinimas.***	
Logopedinis vertinimas (jei buvo dirbta su logopede)		
Anglų kalba (pirmoji užsienio)	***A. Kalbos supratimas.*** ***B. Kalbinė raiška.*** ***C. Sakytinė ir rašytinė komunikacija realiose situacijose.***	
Vokiečių kalba (antroji užsienio)		
Pažintinis lavinimas		
Matematika	***A. Skaičių sistema ir aritmetinės operacijos.*** ***B. Matematinė logika ir dėsningumų suvokimas.*** ***C. Geometrija ir matavimai.*** ***D. Duomenys, jų tvarkymas ir interpretavimas.***	

Sritys / kompetencijos	Mokymosi pasiekimai	Pažangos vertinimas PP/NP
Visuomeninis ugdymas	***A. Socialinės aplinkos pažinimas*** *(šeima, organizacija, bendruomenė, tauta, valstybė).* ***B. Ekonominės aplinkos ir santykių pažinimas*** *(nuosavybė ir jos valdymas, pinigai, jų reikšmė ir šaltiniai).* ***C. Orientacija istoriniame laike*** *(laiko skalės suvokimas, kaitas, praeities tyrinėjimas, aktuali istorija).* ***D. Orientacija geografinėje aplinkoje*** *(aplinkos tyrinėjimas, gamtinė ir žmonių sukurta aplinka, žemėlapis).*	
Gamtamokslinis ugdymas	***A. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas*** *(nuostata žinoti, žinios ir supratimas)***.** ***B. Gamtamokslinis tyrinėjimas*** *(stebėjimas, apibūdinimas, analizė, lyginimas, eksperimentavimas ir kt.).* ***C. Gamtamokslių žinių taikymas ir ekologijos principai.***	
Mąstymo lavinimas	***A. Mąstymo įrankių įvaldymas*** (žinios ir mąstymo procedūros) ***B. Mąstymo įrankių taikymas situacijose.***	
Technologinis ugdymas	***A. Technologijų pažinimas*** (žinios ir įgūdžiai). ***B. Projektinis mąstymas*** (nuo problemos iki rezultato).	
Socialinis emocinis ir dvasinis ugdymas		
Socialinis-emocinis ugdymas	***A. Emocinė savimonė, emocijų raiška ir savivada.*** ***B. Kitų žmonių supratimas ir empatija; įtraukus elgesys ir santykių kūrimas.***	
Dorinis ugdymas	***A. Moralinis samprotavimas.*** ***B. Dorybių raiška.***	
Meninis ugdymas		
Dailė	***A. Meninė raiška dailės priemonėmis*** (technikų įvaldymas ir meninė kūryba). ***B. Dailės kūrinių pajautimas ir supratimas*** (meno matymas aplinkoje, išprusimas, meninis skonis ir požiūrių komunikavimas).	

Sritys / kompetencijos	Mokymosi pasiekimai	Pažangos vertinimas PP/NP
Muzika	***A. Meninė raiška muzikos priemonėmis*** (technikų įvaldymas ir meninė kūryba). ***B. Muzikos pajautimas ir supratimas*** (meno matymas aplinkoje, išprusimas, meninis skonis ir požiūrių komunikavimas).	
Šokis	***A. Meninė raiška šokio priemonėmis*** (technikų įvaldymas ir meninė kūryba). ***B. Šokio pajautimas ir supratimas*** (meno matymas aplinkoje, išprusimas, meninis skonis ir požiūrių komunikavimas).	
Sveikos gyvensenos ir fizinis ugdymas		
Sveikos gyvensenos nuostatos ir įgūdžiai	***A. Sveika mityba.*** ***B. Fizinio aktyvumo ir poilsio ritmas.***	
Fizinis ugdymas	***A. Fizinių gebėjimų plėtotė.*** ***B. Sąveika su kitais judant.***	

Išvados ir rekomendacijos.

Išvada: ???

Rekomendacija: ???

Pradinio ugdymo mokytoja: ???

Dalykų mokytojai: ???

Ugdymo turinio vadovė Dr. Audronė Allan

8 PRIEDAS
Baigiamojo vertinimo raportas (šablonas)

Mokinys	???	**Gimimo data:** ???
Ugdymosi kalba	lietuvių	**Gimtoji kalba**: lietuvių
Ugdymo programa	Pradinis ugdymas	X klasė
Mokslo metai	202?/202? m.m.	

Mokymosi pasiekimų vertinimas

Sritys / dalykai	**Kompetencijų raiškos aprašomasis vertinimas**	**Apibendrintas vertinimas**
Kalbinis ugdymas: Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji)	• Kalbinė raiška. • Skaitymo technika ir teksto suvokimas. • Rašymo technika, gramatika ir rašytinio teksto kūrimas.	SL / Pat / Pag / Auk
Kalbinis ugdymas: Anglų kalba (pirmoji užsienio)	• Sakytinės/rašytinės kalbos suvokimas. • Kalbėjimas ir rašymas. • Komunikavimas konkrečiose situacijose.	SL / Pat / Pag / Auk
Kalbinis ugdymas: Vokiečių kalba (antroji užsienio)	• Sakytinės/rašytinės kalbos suvokimas. • Kalbėjimas ir rašymas. • Komunikavimas konkrečiose situacijose.	PP / NP
Socialinis ugdymas: Dorinis ugdymas	• Moralinis samprotavimas. • Dorybių raiška mokyklos gyvenime. • Santykis su tikėjimu.	SL / Pat / Pag / Auk
Socialinis ugdymas: Socialinis emocinis ugdymas	• Emocinė savimonė ir savivada. • Empatija ir santykių kūrimas.	PP / NP
Socialinis ugdymas: Visuomeninis ugdymas	• Orientacija visuomenės gyvenimo / susiorganizavimo formose: šeima, organizacija, bendruomenė, tauta, valstybė. • Istoriškumo suvokimas. • Ekonominių santykių supratimas. • Orientacija geografinėje aplinkoje.	SL / Pat / Pag / Auk

Sritys / dalykai	Kompetencijų raiškos aprašomasis vertinimas	Apibendrintas vertinimas
STEAM ugdymas: Matematika	• Skaičių ir skaičių sistemos pažinimas. • Matematinių operacijų atlikimas (techninis). • Operacijų pritaikymas sprendžiant uždavinius ir kasdienes matematines situacijas. • Matavimas ir duomenų tvarkymas. • Geometrinių figūrų pažinimas.	SL / Pat / Pag / Auk
STEAM ugdymas: Technorama	• Problemos / technologinės užduoties supratimas. • Sprendimų paieška ir projektavimas. • Techninis sprendimų išpildymas.	SL / Pat / Pag / Auk
STEAM ugdymas: Gamtamokslinis ugdymas	• Gamtamokslinės žinios. • Pažintiniai gebėjimai. • Ekologinės nuostatos.	SL / Pat / Pag / Auk
Mokomės mąstyti ir mokytis: Kūrybiniai projektai	• Kūrybiškumo ir iniciatyvumo raiška. • Įsijungimas į kitų kūrybines iniciatyvas.	PP / NP
Mokomės mąstyti ir mokytis: Kūrybinis mąstymas	• Mąstymo įrankių įvaldymas. • Mąstymo įrankių taikymas.	PP / NP
Mokomės mąstyti ir mokytis: mokomės mokytis	• Mokymosi motyvacija ir kryptingumas. • Susiorganizavimas mokymuisi. • Mokymosi metodų/formų įvaldymas ir unikalaus stiliaus raiška.	PP / NP
Meninis ugdymas: dailė	• Meninė raiška dailės priemonėmis. • Dailės ir jos kultūrinio konteksto pažinimas / pajautimas.	SL / Pat / Pag / Auk
Meninis ugdymas: muzika	• Meninė raiška muzikos priemonėmis. • Muzikos ir jos kultūrinio konteksto pažinimas / pajautimas.	SL / Pat / Pag / Auk
Meninis ugdymas: šokis	• Meninė raiška šokio priemonėmis. • Šokio ir jo kultūrinio konteksto pažinimas / pajautimas.	SL / Pat / Pag / Auk
Sveikatos ir fizinis ugdymas: fizinis lavinimas	• Judėjimo įgūdžiai. • Fizinis pajėgumas. • Įsitraukimas į judriuosius ir sportinius žaidimus.	SL / Pat / Pag / Auk
Sveikatos ir fizinis ugdymas: sveika gyvensena	• Sveiko gyvenimo nuostatos ir žinios. • Sveiko gyvenimo įgūdžiai: higiena, poilsis, maistas, judesys.	PP / NP

Išvada:

Rekomendacijos (kitiems metams ir/ar pakopai)

Pagrindinė klasės mokytoja ???

Dalykų mokytojai: ???

Ugdymo turinio vadovė Dr. Audronė Allan

PRITARTA
Kolpingo pradinės mokyklos mokyklos tarybos
2026-10-13 posėdžio
protokolu Nr. 1